从《共产党宣言》看马克思思想的当代价值

——纪念马克思诞辰200周年

张　新　中国人民大学马克思主义学院教授　博士生导师

摘要：2018年是马克思诞辰200周年，也是作为马克思主义公开问世和诞生标志的《共产党宣言》发表170周年。中共中央政治局4月23日下午就《共产党宣言》及其时代意义举行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，学习马克思主义基本理论是共产党人的必修课。《共产党宣言》是一个内容丰富的理论宝库，值得我们反复学习、深入研究，不断从中汲取思想营养。

2018年是马克思诞辰200周年，也是作为马克思主义公开问世和诞生标志的《共产党宣言》发表170周年，在这一个特殊的年份，为了纪念马克思和《共产党宣言》的发表，习近平总书记在4月23日主持十九届中共中央政治局第五次集体学习，重温了《共产党宣言》。他在学习时发表了重要讲话，通过阐述《共产党宣言》的基本思想，深刻揭示了马克思主义的当代价值和意义。本文以习近平总书记的讲话精神为指导，以《共产党宣言》所阐述的思想为基础，揭示马克思思想的当代价值和意义。

一、马克思思想的当代价值问题的提出

马克思思想的当代价值问题实质就是马克思的思想是否过时，是否还能用来解决当代世界和中国实际问题并运用来指导当代实践的问题。这一问题自20世纪以来一再被提出。最早是上个世纪之交，伯恩斯坦首先提出，由于时代的变化，马克思的思想已经过时，已经没有现实性了。由此，他提出了一整套的修正主义理论。伯恩斯坦的论调遭到了第二国际许多马克思主义理论家的驳斥，但真正驳倒伯恩斯坦的是列宁。列宁以他的理论和实践，也就是伟大的十月社会主义革命伟大实践、建立第一个社会主义国家，驳斥了伯恩斯坦的谬论，证明了马克思主义的实践和理论价值。经过一个世纪左右，在本世纪之交，随着苏联解体、苏共垮台，马克思思想当代性或当代价值问题再次被突出地提了出来。一些西方学者或政治家宣称，苏联解体和苏共垮台意味着马克思思想的失败，标志着马克思主义和共产主义的灭亡。在我国，也有一些人对马克思思想的当代价值提出质疑，认为马克思的思想已经过时，共产主义思想是空想，等等。这样就使得如何认识和理解马克思思想的当代价值的问题日益凸显了出来。

当前，许多国内外学者对这一问题都从不同的侧面和不同角度进行了研究，并对马克思思想的当代价值和现实意义提出了很多有价值的研究成果，充分肯定了马克思思想的当代价值和意义。

在这里我需要指出的是，有这样一种观点特别值得我们注意。一些国内外学者提出“回到马克思”这个响亮的口号，引起了人们广泛的关注，似乎这一口号代表了重申马克思思想当代价值的强烈呼声。但我认为，这一口号需要具体分析。因为问题的关键是要看回到的“马克思”是什么样的马克思，是历史上真实的马克思，还是被人为地曲解和歪曲了的马克思。我认为，“回到马克思”的口号，只有在一种意义上是正确的和必要的，即：在深刻总结历史经验和教训的意义上，回到马克思的原著去，用马克思原著中的基本观点和基本思想去检视后人对其的运用和发挥是否符合马克思思想的本意。

在“回到马克思”的过程中，我认为首先就要回到《共产党宣言》去，因为《共产党宣言》是马克思主义创立和公开问世的标志。虽然现在也有人将攻击的矛头直接指向了《共产党宣言》，但《共产党宣言》的地位是无法动摇的，《共产党宣言》的价值是无法否定的，《共产党宣言》中所阐述的思想集中体现了马克思思想的当代价值。

2018年4月23日，习近平总书记在十九届中共中央政治局第五次集体学习时，深刻指出了当前深入学习《共产党宣言》的重大理论意义和现实意义。他强调，学习马克思主义基本理论是共产党人的必修课。我们重温《共产党宣言》，就是要深刻感悟和把握马克思主义真理力量，坚定马克思主义信仰，追溯马克思主义政党保持先进性和纯洁性的理论源头，提高全党运用马克思主义基本原理解决当代中国实际问题的能力和水平，把《共产党宣言》蕴含的科学原理和科学精神运用到统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想的实践中去，不断谱写新时代坚持和发展中国特色社会主义新篇章。

二、从《共产党宣言》所要解决的时代课题看马克思思想的当代价值

众所周知，马克思主义产生于19世纪上半叶，其标志就是发表于1848年的《共产党宣言》。马克思主义产生于此时并不是偶然的，而是时代的要求和历史发展的必然。因此，要深入理解马克思思想的本质及其当代价值，首先就必须了解它所要解决的那个历史时代的时代性课题。

马克思创作《共产党宣言》就是为了全面系统解答当时人类所面临并亟待回答的时代课题。这个时代课题就是：资本主义向何处去？亦即资本主义的命运问题。马克思、恩格斯就是在解答这个时代课题的过程中创立马克思主义的。

实际上，当时所有最先进的思想家也都对这一时代课题进行了艰苦的探索并取得了积极的成果，这些积极成果构成了马克思主义的思想来源。这就是德国古典哲学、英国古典政治经济学、英国和法国的空想社会主义。这三大思潮都从不同角度对当时的时代课题——资本主义的历史命运问题进行了探索，并作出了自己的回答，它们构成了马克思主义的直接理论来源。但只有马克思和恩格斯科学地解答了资本主义命运这一时代课题，创立了马克思主义的科学理论体系，因而实现了人类思想史上的伟大革命。

再看当今世界，我们这个时代最重大的时代性课题难道不还是马克思所要解答并给出了科学答案的那个时代课题吗？我们这个时代不还是资本主义占据主导地位的世界，马克思所揭示的关于资本主义本质及其命运的基本思想不是仍然具有强大的解释力和生命力吗？在我看来，只要资本主义不灭亡，马克思在《共产党宣言》中所阐述的基本思想就不会过时，马克思主义就不会过时，就仍然具有当代价值。这也就是习近平总书记在讲话中所揭示的《共产党宣言》集中体现马克思主义的斗争精神、批判精神和革命精神。这种精神、这种学说是不会过时的。

同时，《共产党宣言》所揭示的一系列科学社会主义的基本原理在当代也仍然具有重大的理

论和实践意义。对此，习近平总书记进行了深刻地揭示。他强调，马克思主义理论的科学性和革命性源于辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观和方法论，为我们认识世界、改造世界提供了强大思想武器，为世界社会主义指明了正确前进方向。《共产党宣言》是一个内容丰富的理论宝库，值得我们反复学习、深入研究，不断从中汲取思想营养。

三、从《共产党宣言》所阐述的基本观点看马克思思想的时代价值

《共产党宣言》所阐述的思想博大精深，十分丰富，但最重要的是马克思所重点阐述的四个方面，即：科学的“资本主义观”、科学的“共产主义观”、科学的“共产党观”和科学的“马克思主义观”。这四个方面既是《共产党宣言》中的思想精华，也最能体现马克思思想的当代价值。

（一）《共产党宣言》所阐述的科学的“资本主义观”

这是马克思对“资本主义向何处去”以及资本主义历史命运这一时代课题的直接回应和解答，也是马克思思想中最具有价值和难以超越的部分。马克思的资本主义观是其他三个基本观点的基础。

马克思在《共产党宣言》中所阐述的资本主义观是以他的两大科学发现为基础的。在当时，唯物史观的科学体系已经基本形成，剩余价值理论的基本观点也初步形成，这就为马克思解答资本主义历史命运这一时代课题奠定了基础。

首先，《共产党宣言》从唯物史观关于生产关系必须适合生产力性质这一基本观点出发，辩证历史地分析了资本主义产生和发展过程。

马克思指出，资本主义是从封建社会内部形成的，资产阶级是从中世纪的市民中产生出来的。随着15世纪哥伦布发现新大陆和狄亚斯绕过非洲的航行，世界新市场被发现，从而有力地促进了资本主义的发展。封建的或行会的工业经营方式已经满足不了市场的要求，于是资本主义的简单协作过渡到工场手工业。随着工业革命的发生，工场手工业又让位于现代大工业。由此可见，资本主义本身是一个长期发展过程的产物，是生产方式和交换方式一系列变革的产物。

随着资本主义的经济发展，资产阶级在政治上的地位也发生了相应的变化，由封建社会的被统治阶级变成了同封建贵族相对抗的政治力量。在现代大工业建立之后，资产阶级最终在现代代议制国家里夺得了独立的统治地位，把国家变成管理整个资产阶级共同事务的委员会。这说明国家是统治阶级的工具，资产阶级国家的本质是资产阶级的专政，资产阶级的议会制是最适合资产阶级的政治制度。

其次，《共产党宣言》从唯物史观的基本观点出发，辩证地分析了资产阶级的历史地位和历史作用。

马克思指出，“资产阶级在历史上曾经起过非常革命的作用”。这表现在以下几个方面。

首先，资产阶级在它已经取得了统治的地方把一切封建的、宗法的和田园诗般的关系都破坏了，使得人和人之间都成了赤裸裸的利害关系，它把医生、律师、教士、诗人和学者变成了它出钱招雇的雇佣劳动者。家庭关系变成了纯粹的金钱关系。

其次，资产阶级使生产工具，从而使生产关系，从而对全部社会关系不断地进行革命，在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多、还要大。资产阶级奔走于全球各地，使一切国家的生产和消费都成了全球性的，把一切野蛮民族都卷到文明中来。

最后，资产阶级的所有制关系的发展终于使封建的所有制关系就不再适应已经发展的生产力了，它变成了束缚生产的桎梏。它必须被炸毁，而且已经被炸毁了。

在政治上，和资本主义经济的集中相对应，分散的封建割据的地区集中成了统一的资产阶级国家。总之，资产阶级摧毁了封建制度，发展了

生产力。它从经济、政治和意识形态，从国内到国外，“按照自己的面貌为自己创造出一个世界”。

马克思指出，资产阶级的这些革命作用，是一种历史性的作用，是相对以往的旧制度而言的，有极大的局限性。它不过是用资本主义的私有制代替了封建主义的私有制，用资产阶级的统治代替了封建贵族的统治，用资本主义的剥削方式代替了封建主义的剥削方式，用资产阶级的利己主义和一切为了金钱的意识形态代替了封建主义的意识形态。不但这样，资产阶级的革命作用必将随着资本主义的进一步发展而逐渐消失，其革命方面将逐步转变为反动方面。

再次，《共产党宣言》分析了资本主义的基本矛盾运动，揭示了资本主义必然灭亡的历史命运。

马克思指出，资本主义社会现在又进行着和封建社会末期相类似的运动。随着生产力的巨大增长，到了一定阶段，资本主义社会这个巫师就再也不能支配由他自己用符咒呼唤出来的魔鬼了，无法再支配自己创造出的巨大生产力了。

资本主义社会的基本矛盾，即资本主义生产的社会化和资本主义私人占有之间的矛盾越来越尖锐，资产阶级的关系已经太狭窄了，再容纳不了它本身所创造的财富了。这个资本主义基本矛盾在经济上表现为个别企业生产的有组织性和全社会生产的无政府状态之间的矛盾，表现为生产无限扩大的趋势和人民群众有支付能力的购买力相对缩小之间的矛盾。这些矛盾的突出体现就是周期性的经济危机。资本主义经济危机像社会瘟疫一样，造成极其严重的社会灾难，生产力遭到严重破坏，大批工人失业，工厂倒闭。

《共产党宣言》指出，资产阶级总是千方百计企图克服危机，但这不过是资产阶级准备更全面更猛烈的危机的办法，不过是使防止危机的手段愈来愈少的办法。经济危机表明，资产阶级用以推翻封建制度的武器，即生产力，现在却对准资产阶级自己了。资本主义的灭亡是不可避免的了，这是资本主义社会生产力和生产关系矛盾运动的必然结果。其根源就在于，资产阶级生存和统治的根本条件，是财富在私人手里的积累，是资本的形成和增殖。资产阶级无意中造成而又无力抵抗的工业进步，使工人通过结社而达到的革命联合代替了他们由于竞争而造成的分散状态。于是，随着大工业的发展，资产阶级赖以生产和占有产品的基础本身也就从它的脚下被挖掉了。它首先生产的是它自身的掘墓人——无产阶级。因此，资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的。

马克思虽然在《共产党宣言》中科学地论证了“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的”这样一个重要结论，但他并不是盲目的乐观主义者，他在一定程度上也认识到资本主义的灭亡并不是一个简单的过程，而是一个十分复杂的过程。马克思在1859年写的《〈政治经济学批判〉序言》中提出，“无论哪一个社会形态，在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前，是决不会灭亡的；而新的更高的生产关系，在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前，是决不会出现的。”这就是著名的两个“决不会”论断。这两个著名的论断揭示了资本主义灭亡的必然性和长期性、复杂性，充分地体现了马克思对待资本主义的科学态度。马克思思想的当代价值也集中体现在这两个科学结论中，是我们分析当代资本主义的根本立场、观点和方法。

《共产党宣言》问世170年来，虽然人类社会发生了巨大深刻的变化，但总的发展趋势没有改变。尽管当代资本主义出现了许多新变化，但其固有矛盾没有也不可能从根本上改变。1997年和2008年的两次国际金融危机，再次证明了马克思揭示的关于资本主义基本矛盾理论的深刻性，证明了资本主义的危机不可避免和资本主义制度的不合理性。

（二）《共产党宣言》阐述了科学的“共产主义观”

首先，马克思揭示了无产阶级革命和无产阶

级专政是无产阶级获得解放和实现共产主义的根本道路。《共产党宣言》总结了人类全部阶级斗争的历史经验，特别是总结了无产阶级反对资产阶级斗争的经验，论述了无产阶级革命和无产阶级政治统治是无产阶级获得彻底解放并最终实现共产主义的根本道路。《共产党宣言》庄严宣告："共产党人不屑于隐瞒自己的观点和意图。他们公开宣布：他们的目的只有用暴力推翻全部现存的社会制度才能达到。"无产阶级在推翻资产阶级统治之后，必须建立无产阶级专政，作为向共产主义过渡的必要条件。马克思指出："工人革命的第一步就是使无产阶级上升为统治阶级，争得民主。"无产阶级在建立了政治统治之后，必须运用自己手中的政权一步一步地剥夺资产阶级，把生产资料集中在无产阶级国家手中，迅速发展社会生产力，为逐步过渡到无阶级的共产主义社会创造条件。

其次，消灭私有制和私有观念是共产主义革命的根本任务。《共产党宣言》指出："共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。"实行两个"最彻底的决裂"，就是要彻底消灭私有制，彻底消灭私有观念，这是无产阶级彻底革命精神的深刻体现，是共产主义革命的根本任务。

再次，共产主义的特征是消灭资产阶级私有制。《共产党宣言》指出："共产主义的特征并不是要废除一般的所有制，而是要废除资产阶级的所有制。"因为，"现代的资产阶级私有制是建立在阶级对立上面、建立在一些人对另一些人的剥削上面的产品生产和占有的最后而又完备的表现"。不废除资产阶级私有制，无产阶级就不可能真正获得解放，更谈不上解放全人类。所以，《共产党宣言》以最鲜明的语言向世人宣告："共产党人可以把自己的理论概括为一句话：消灭私有制。"

最后，论述了共产主义社会的某些基本特征。《共产党宣言》通过和资产阶级的论战以及正面的论述，提出了共产主义运动所要达到的最终目标，描述了未来共产主义社会的轮廓。

共产主义社会的特征有以下几点。

第一，《共产党宣言》指出，在共产主义社会里，把资本变为属于"全体社会成员的财产"，"全部生产集中联合起来的个人手里"，实行整个社会占有生产资料的共产主义公有制。所以，共产主义社会最本质的特征就是公有制。

第二，《共产党宣言》指出，共产主义的生产远远高于资本主义社会。"在共产主义社会里，已经积累起来的劳动只是扩大、丰富和提高工人的生活的一种手段"，"共产主义并不剥夺任何人占有社会产品的权力"。在公有制条件下社会将在已有的物质基础上努力发展生产。生产将高度发展，产品将极大丰富，而生产的目的只是为了满足社会全体成员的物质和精神的需要。所以，共产主义第二个本质特征就是，生产的目的只是为了满足全体社会成员的需要。

第三，《共产党宣言》指出，"共产主义要消灭买卖，消灭资产阶级生产关系和资产阶级本身"。这就是说共产主义社会里没有商品、没有货币，资产阶级私有制被消灭了，资产阶级和其他一切阶级都被消灭了。这就告诉我们，共产主义社会是一个没有阶级、没有商品、没有货币的社会。

第四，《共产党宣言》指出，由于工农业的结合，农村生活的改善，工农之间、城乡之间的差别也消失了。由于教育与生产劳动的结合，脑力劳动和体力劳动的差别也逐步消失了。同时，男女之间的不平等现象也完全消失了。所以，共产主义社会第四个特征就是消灭了"三大差别"，消除了男女的不平等。

第五，《共产党宣言》在说明社会存在和社会意识的关系问题时，还指出由于社会经济基础的改变，在共产主义社会里，旧的意识形态将得到根本改变，人们将具有高度的共产主义觉悟。所以，共产主义社会第五个显著特征就是，人们具有高度的共产主义觉悟。

第六，《共产党宣言》指出，在民族问题上，“人对人的剥削一消灭，民族对民族的剥削就会随之消灭。民族内部的阶级对立一消失，民族之间的敌对关系就会随之消失。”共产主义实现后，民族将逐渐融合。随着阶级对立消灭，民族之间的对立和差别也会随之消失。

第七，《共产党宣言》还指出，在共产主义社会里，公众的权力就失去了政治性质，无产阶级将“消灭了它自己这个阶级的统治”。也就是说，无产阶级专政国家最后将自行消亡，代替它的将是简单的社会自治的管理机关。这是共产主义社会一个显著特征，那就是国家最终走向消亡。

总之，马克思指出，共产主义社会“将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。这是共产主义社会的一个总特征。所以，共产主义社会是一个自由人的联合体，实现了每个人自由全面发展。

对此，习近平总书记强调，《共产党宣言》揭示的人类社会最终走向共产主义的必然趋势，奠定了共产党人坚定理想信念、坚守精神家园的理论基础。这就深刻地揭示了马克思在《共产党宣言》中阐述的科学的“共产主义观”的重大现实意义。

（三）《共产党宣言》阐述了科学的“共产党观”

《共产党宣言》阐明了共产党的性质、特点、纲领和策略原则。

首先，共产党是无产阶级的政党，是无产阶级根本利益的自觉代表者。共产党人“没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益”。这是马克思对共产党根本性质的一个科学揭示。《共产党宣言》指出，“共产党人同其他无产阶级政党不同的地方只是：一方面，在各国无产者的斗争中，共产党人强调和坚持整个无产阶级共同的不分民族的利益；另一方面，在无产阶级和资产阶级的斗争所经历的各个发展阶段上，共产党人始终代表整个运动的利益。”

其次，共产党是各国工人阶级的政党，共产党人是无产阶级的先锋队，是各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分。

再次，共产党人坚持无产阶级的整体利益，代表整个运动的方向，即坚定不移地为解决全人类，实现共产主义而奋斗。

最后，阐述了共产党的纲领和策略。《共产党宣言》指出：“共产党人的是和其他一切无产阶级政党的最近目的一样的：使无产阶级形成为阶级，推翻资产阶级的统治，由无产阶级夺取政权。”这也是最低纲领。最高纲领即最终目的是消灭私有制，消灭阶级和阶级差别，实现共产主义。共产党人的策略原则是，既要为工人阶级眼前的利益而斗争，又要着眼于运动的未来；既要支持一切进步运动，包括反对封建专制的斗争和反对资本主义制度的革命运动，又要在革命联合中坚持独立自主，不能丧失原则。

《共产党宣言》所阐述的科学的“共产党观”，对今天我们深刻反思苏联共产党败亡的经验教训具有十分重要的启示意义。《共产党宣言》告诉我们，共产党的阶级性、先进性、无私性是最根本的性质。如果共产党改变了这些根本性质，那就不再成其为共产党了。《共产党宣言》告诉我们，共产党在任何情况下都必须是无产阶级和劳动人民根本利益的代表者，代表最广大人民的根本利益，如果变成为少数人谋私利的政党，共产党也就改变了根本性质，也就不再成其为共产党了。《共产党宣言》告诉我们，共产党在任何历史条件下都必须坚定地坚持共产主义的最高理想，如果放弃或背弃这个最高理想，共产党也就必将改变性质，不再成其为共产党了。

如果苏共不背弃《共产党宣言》所揭示的共产党的这些基本性质和原则，怎么可能垮台呢？这个历史经验教训值得我们深刻反思，特别是结合《共产党宣言》所阐述的科学的共产党观，具有非常重要的启示意义。《共产党宣言》阐述的共产党观，对中国共产党人也具有强烈的警示意义，值得我们高度警惕，防止重蹈苏联共产党的

覆辙。

习近平总书记在十九届中共中央政治局第五次集体学习时指出，《共产党宣言》为马克思主义建党学说奠定了理论基础。党要领导人民推进伟大社会革命、实现民族伟大复兴，就必须发扬自我革命精神，深入推进全面从严治党的决心不能动摇、要求不能降低、力度不能减弱。要认真贯彻落实党的十九大提出的新时代党的建设总要求和重大部署，在整体推进党的各项建设的同时，重点解决党内出现的新问题，确保我们党永葆马克思主义政党本色、永远走在时代前列、永远做中国人民和中华民族的主心骨。

习近平总书记的这段讲话深刻揭示了，《共产党宣言》所阐述的马克思主义政党观即科学的“共产党观”的当代意义和当代价值。

（四）《共产党宣言》所体现出的科学的“马克思主义观”

《共产党宣言》虽然没有直接阐述所谓的“马克思主义观”，但是作为马克思主义创立的标志，《共产党宣言》集中体现出了马克思所要创立的这个科学理论体系的根本属性或者本质规定性。

对“什么是马克思主义，怎样对待马克思主义”这个根本问题，人们的理解是很不相同的，这也很正常。因为经过170年的发展，马克思主义在当代的表现形态是多种多样的，所以人们有不同的理解、不同的看法是非常正常的。但是，如果对“什么是马克思主义，怎样对待马克思主义”这样一个根本问题缺乏科学理解，在实践中就必然会带来十分严重的消极后果，这也就是为什么要反复强调，要正确地认识马克思主义，科学地对待马克思主义。

习近平总书记强调，《共产党宣言》深刻阐述了马克思主义的科学世界观，深刻阐述了马克思主义政党的先进品格，深刻阐述了马克思主义政党的政治立场，深刻阐述了马克思主义政党的崇高理想，深刻阐述了马克思主义的革命纲领，深刻阐述了马克思主义政党的国际主义精神。《共产党宣言》是一部科学洞见人类社会发展规律的经典著作，是一部充满斗争精神、批判精神、革命精神的经典著作，是一部秉持人民立场、为人民大众谋利益、为全人类谋解放的经典著作。这实际上就深刻地揭示出了《共产党宣言》所集中体现出的科学的“马克思主义观”，即马克思主义的本质规定性，它集中体现在以下几个方面。

第一，辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义最根本的理论特征和世界观方法论基础。这是马克思主义最本质的规定性之一。我们判断一种社会思潮是不是马克思主义，最主要的就要看它坚持的世界观方法论是不是辩证唯物主义和历史唯物主义，其中特别要强调历史唯物主义对于马克思主义的极端重要性。恩格斯说过，正是由于唯物史观和剩余价值学说的发现使社会主义由空想变成了科学，所以历史唯物主义是马克思主义最重要的理论基础，世界观和方法论基础。

第二，在马克思主义发展的不同阶段，其具体的奋斗目标有所不同，但是它始终不渝地强调和坚持共产主义的最终奋斗目标。所以，是否坚持共产主义的奋斗目标是衡量真假马克思主义的一个重要标准或标志。因此，科学社会主义或科学共产主义是马克思主义的根本性质。也就是说，在马克思主义的三个组成部分——马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义中，只有科学社会主义是马克思主义的同义词。马克思主义在本质上就是科学社会主义或者科学共产主义。我们衡量一种思潮是不是马克思主义，就看它是不是坚持共产主义的远大理想。有人说，民主社会主义才是正统马克思主义。这是完全错误的！因为民主社会主义最基本的错误就是放弃共产主义，否定共产主义，怎么能说它是正统马克思主义呢？只有中国特色社会主义才是正统马克思主义，因为习近平总书记讲得很清楚，中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义。中国特色社会主义就是科学社会主义在当代中国的实践形式。

第三，贯彻于马克思主义理论体系始终的原则政治立场，是为无产阶级和广大人民群众谋利益。这是马克思主义阶级性以及政治立场最突出的表现。代表无产阶级和最广大劳动人民的利益，这是马克思主义最根本的政治立场。我们衡量一种思潮是不是马克思主义，那就看它的政治立场。在当代中国，中国共产党始终代表最广大人民的根本利益，中国共产党是马克思主义政党。

第四，马克思主义具有与时俱进的理论品质。马克思主义随着实践的发展而发展，因而具有强大的生命力。马克思主义是科学，是真理，但它不是教条，它不是僵化的，它随着时间的发展而发展，随着时代的变化而变化，它具有强大的生命力。这也正是马克思主义至今仍然没有过时最根本的原因之所在。

从这四个本质规定性，我们回过头来再看《共产党宣言》，《共产党宣言》集中体现了马克思主义的这些本质规定性。

首先，《共产党宣言》集中体现了辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观和方法论。在《共产党宣言》中，马克思运用辩证唯物主义特别是历史唯物主义，深刻揭示了资本主义发生发展和必然灭亡的客观规律，科学回答了资本主义向何处去即资本主义历史命运这个时代课题。通过《共产党宣言》，我们看得很清楚，马克思从历史唯物主义的角度科学揭示了资本主义产生的必然性，它的革命作用、历史局限性以及必然被社会主义所取代的历史必然性，是运用历史唯物主义科学分析资本主义。

第二，《共产党宣言》集中体现了马克思主义的根本政治立场，即为最广大人民谋利益、为无产阶级求解放。《共产党宣言》特别明确地体现了这一点。马克思就是无产阶级的代言人。《共产党宣言》始终体现了马克思主义为无产阶级、为劳动人民谋幸福求解放这样一个根本的政治立场。马克思主义这个立场也集中体现在马克思阐述的科学的“共产党观”中。他强调，共产党必须代表无产阶级和广大劳动人民的根本利益，而且始终不渝地坚持这个立场。

第三，《共产党宣言》集中体现出共产主义是马克思主义奋斗的最高理想和最高价值目标。这不仅体现在《共产党宣言》所阐述的科学的“共产主义观”中，也体现在共产党奋斗纲领中。《共产党宣言》最主要的科学结论就是“两个必然”，马克思通过对资本主义内在矛盾和无产阶级历史地位的揭示，说明了由于资本主义内在矛盾的运动，必然导致资本主义基本矛盾的激化，从而导致资本主义的灭亡。但是，这种资本主义的灭亡是不会自然而然发生的，它必须经过无产革命的路径去实现，那就是资本主义在发展资本主义生产的同时也培养了自己的掘墓人——无产阶级。无产阶级的历史地位在资本主义社会中就是被压迫的阶级，无产阶级要想改变自己的历史命运、改变自己的历史地位，就必须经过革命，推翻资本主义制度才能实现。所以，马克思对无产阶级的历史作用地位作了非常深刻的科学分析，指出无产阶级的使命就是推翻资产阶级，就是资产阶级的掘墓人，就是资本主义的掘墓人。所以，无产阶级革命是实现共产主义的根本路径。这一点也是科学社会主义和空想社会主义的最本质区别。空想社会主义就是因为没有找到实现理想社会的依靠力量，也没有找到实现理想社会的根本路径，从而成了不可能变成现实的空想。而马克思通过对无产阶级的地位、命运、使命的分析，指出无产阶级是实现共产主义的根本力量，无产阶级革命是根本路径。

另外，我要特别强调的就是，党的十八大以来习近平总书记反复强调共产党人必须要有坚定的共产主义理想信念。习近平总书记形象地指出，理想信念就是共产党人精神上的“钙”，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”。我们党内出现的一系列问题，特别是一些领导干部出现问题，最根本的原因就是丧失了理想信念。所以，习近平总书记特别强调共产党人特别是党的领导干部，必须树

立坚定的共产主义信仰。我们今天回顾《共产党宣言》，特别是其中阐述的科学的共产主义观，我觉得具有非常重要的意义。这也是马克思主义最本质的规定性和最本质的要求。

最后一点，《共产党宣言》集中体现出马克思主义与时俱进的理论品质。这集中体现在《共产党宣言》所阐述的基本思想和理论在马克思后来的各个著作中得到了深化和发展，也集中体现在《共产党宣言》的七篇序言中。

关于马克思主义与时俱进的理论品质，我要特别多说几句。为什么？因为这是我们对待马克思主义科学性的关键一点。现在，之所以有些人得出马克思主义已经过时、马克思主义不再具有当代价值的结论，最重要的是因为他们没有把马克思主义当成一门科学，没有看到马克思主义的科学性就在于其与时俱进的理论品质。马克思主义之所以在当代仍然保持其强大的生命力和活力、保持其重要的价值和意义，就是因为它是一门科学，所以我们必须用科学的态度来对待马克思主义这一科学理论。马克思主义的科学性就在于它不是僵化的教条，而是发展的理论。马克思创立了马克思主义，各国的马克思主义者高举马克思主义旗帜，根据各个国家不同的实际，在不同的时代，丰富和发展了马克思主义。其中最重要的体现为列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义。这说明什么？这说明马克思主义不仅是随着时代的变化而变化，而且从它的内在理论逻辑来看，它要求各国共产党人、马克思主义者必须与各国实际相结合，把马克思主义当成发展的科学，而不是僵化的教条。从我们党的历史上来看，每当我们党犯教条主义错误的时候，把马克思主义当成条条框框生搬硬套的时候，我们党的事业必将遭受严重挫折甚至严重失败。但是，一旦我们纠正了这种错误，把马克思主义当成科学，把中国的问题和马克思主义的理论结合起来，我们党的事业就得到不断发展。毛泽东同志认为，必须实事求是，从中国实际出发。所以，马克思主义的理论本质要求我们把马克思主义当成科学，而不是僵化的教条，这才是对待马克思主义唯一正确的科学态度。

《共产党宣言》所体现的马克思主义的本质规定性与习近平总书记所阐述的我们党的马克思主义观具有内在的一致性。这也深刻地说明了马克思在《共产党宣言》中所阐述思想的当代价值和意义。

学习《共产党宣言》最重要的是要做到理论和实际相结合，历史和现实相结合，这样才能真正认识和理解《共产党宣言》和马克思思想的当代价值和意义。也就是说，我们学习马克思，学习《共产党宣言》，绝不是要把马克思的思想、把《共产党宣言》的思想照搬到现在来，硬套到现实中，而是要和中国的具体实际结合起来，运用马克思在《共产党宣言》中阐述的基本立场、观点方法，指导我们去理解当代世界，理解当代中国特色社会主义，而绝不是把它当成教条死搬硬套。所以，习近平总书记在十九届中共中央政治局第五次集体学习时关于《共产党宣言》的当代意义讲了这样两段话。

他强调，学习运用《共产党宣言》，“我们要把共产主义远大理想同中国特色社会主义共同理想统一起来、同我们正在做的事情统一起来，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不为任何风险所惧，不为任何干扰所惑，始终坚守共产党人的理想信念，不负共产党人的光荣称号。”

这段话把《共产党宣言》所揭示的共产主义远大理想和我们当前正在从事的中国特色社会主义伟大事业结合起来，把最高纲领和最低纲领结合起来。我们在任何情况下都必须坚持“为实现共产主义而奋斗”这个崇高理想，在这点上绝不能有任何或者丝毫的动摇。但是，任何事情都必须从眼前做起，我们必须从实现最低纲领做起，要把最低纲领和最高纲领有机的辩证的统一起来。我们必须防止两种错误倾向。一种是不顾我们当前的现实，片面地强调最高理想，在不具备条件的情况下，极力去实现最高理想——共产主

义，这样就会陷入空想。历史和现实中间这样的教训是很多的，我们必须认真吸取。另外一种是只强调眼前，否定最高纲领，甚至认为最高纲领是空想。这种错误倾向也是必须防止、必须反对的。习近平总书记讲的非常清楚，要把共产主义远大理想同中国特色社会主义共同理想统一起来、同我们正在做的事情统一起来。习近平总书记特别强调，要坚持“四个自信”——道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。从理论上来说，中国特色社会主义就是马克思在《共产党宣言》中所阐述的这些马克思主义的最高纲领、最低纲领以及科学理论的具体实践。我们应该坚信，我们从事的伟大事业就是马克思所开创的科学社会主义的伟大事业，因为它是符合历史发展规律的，我们必须要有坚定的自信。当然，中国特色社会主义绝不会一帆风顺，必须要面对各种风险、面对各种挑战，但是我们必须要有坚定的自信，因为中国特色社会主义是马克思主义在中国当前的实现形式，我们的事业是伟大的共产主义事业的组成部分。我们必须要有坚定的理论自信，中国特色社会主义是马克思主义中国化的最新理论成果。中国特色社会主义制度、道路以及中国特色社会主义文化都是在马克思主义科学理论指导下取得的成果，我们必须要有自信，而且也有充分的理由自信。

习近平总书记还指出，学习运用《共产党宣言》，就要不忘初心、牢记使命，始终把人民放在心中最高位置，更好增进人民福祉，推动人的全面发展、社会全面进步。要着眼于满足人民日益增长的美好生活需要，贯彻新发展理念，着力解决发展不平衡不充分的问题，提高发展质量，不断提高人民生活品质、生活品位，让发展成果更多更公平惠及全体人民，既尽力而为又量力而行，促进社会公平正义，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展，不断朝着全体人民共同富裕迈进。

这段话非常明确地揭示了我们为什么要学习《共产党宣言》。因为《共产党宣言》所揭示的就是共产党人的初心、共产党人的使命。在今天建设中国特色社会主义的伟大实践中，中国共产党人必须始终不忘初心、牢记使命。就是习近平总书记在十九大报告中指出的：中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。这个初心和使命充分体现了《共产党宣言》的基本思想。习近平总书记的这段话又具体揭示了，十九大召开之后，在全面决胜小康社会以及在本世纪中叶把我国建设成为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的征程中，中国共产党人所肩负的使命和任务。所以，我们要从具体的当前所从事的事情做起，为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。特别是在中国特色社会主义进入新时代、我国社会主要矛盾已经发生转化的情况下，为实现人民对美好生活的向往，中国共产党人必须不忘初心、牢记使命，为人民谋幸福。

习近平总书记这两段话集中而深刻地揭示出了《共产党宣言》所阐述的马克思主义基本原理、基本观点，对新时代中国特色社会主义所具有重大现实意义。由此，我们可以看出来《共产党宣言》所体现的马克思思想所具有的当代价值和重大的现实意义。我们始终要牢记习近平总书记的教导，作为共产党人不要忘记了马克思在《共产党宣言》所阐述的共产党人的初心和使命，自觉为中国特色社会主义、为共产主义去奋斗，为人类彻底解放去奋斗。我想这就是我们今天重温《共产党宣言》最重要的现实意义，谢谢大家。

文章来源：宣讲家网

《共产党宣言》及其当代价值

——纪念《共产党宣言》发表170周年

周春明　中共北京市委党校教授

摘要：2018年是《共产党宣言》发表170周年。时隔170年，为什么还要重读马克思、恩格斯的这部经典著作？《共产党宣言》作为马克思主义诞生的标志和精华所在，其基本思想、核心思想、主要内容以及当代价值是什么？

2018年是非常有意义的年份。马克思生于1818年5月5日，2018年是马克思诞辰200周年；《共产党宣言》发表于1848年2月，2018年是《共产党宣言》发表170周年。时隔170年，世界已经发生了翻天覆地的变化，我们今天为什么还要重读马克思主义的这部经典著作？我认为可以从两个视角来看《共产党宣言》。

第一个，从学术视角来看。马克思、恩格斯当时是接受共产主义者同盟的委托，撰写了世界上第一部共产党人的党纲，并以宣言的形式发表出来。《共产党宣言》吸收和借鉴了世界上其他学者、其他思想家对资本主义发展和人类历史发展研究的优秀成果，同时剔除糟粕，加上自己的理论创新，形成了自己的学说。所以今天再读《共产党宣言》，从学术视角来看，既能增长知识，也可以开阔学术视野。

第二个，从政治视角来看。《共产党宣言》是共产党人的第一部党纲。党的十九大刚刚闭幕，习近平同志就带领中共中央政治局常委赴上海瞻仰中共一大会址、赴浙江嘉兴瞻仰南湖红船，他特别强调共产党人要不忘初心、牢记使命。实际上，马克思、恩格斯在《共产党宣言》中也对“初心和使命”这个命题进行了清楚的阐释。我们要坚持共产党人的初心和使命，要坚定理想信念，就要从《共产党宣言》中不断地汲取营养，同时还要看到，马克思主义所阐释的共产党人的初心和使命，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要来源之一。这是从两个视角来思考今天为什么要再读《共产党宣言》。

共产党人要在各项工作中坚持马克思主义的指导地位。那么该如何坚持？坚持马克思主义指导地位的关键又是什么？要坚持马克思主义，首先要搞清楚马克思主义的基本立场、观点、方法。《共产党宣言》非常深刻地阐明了马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，这是它的精华所在。所以今天我主要围绕《共产党宣言》的基本内容和当代价值进行阐述。

一、近年来西方媒体和学者对马克思和《共产党宣言》的评价

（一）对马克思的评价

随着东欧剧变、苏联解体，社会主义运动跌入低谷，马克思主义也陷入低谷。那时西方媒体纷纷

站出来对马克思主义进行攻击、诬蔑,马克思主义被“污名化”,一些反对马克思主义的人甚至说马克思主义就是专制、集权的代名词。当时,反对马克思主义的人都认为东欧剧变、苏联解体就标志着马克思主义的失败和社会主义的失败。弗朗西斯·福山还写了一本书——《历史的终结与最后的人》,这本书的核心观点就是20世纪将是彻底埋葬社会主义的世纪,21世纪将是彻底埋葬共产主义的世纪,只有资本主义制度才是人类社会最终的制度。

但是社会主义国家出现的问题并没有使资本主义固有的矛盾和固有的缺陷得到缓解或是解决,它的矛盾和问题还在发生、发酵。20世纪90年代中期以后,资本主义的矛盾越来越突出,最终爆发了1997年的金融危机。这时西方一些著名学者,比如法国著名哲学家德里达就在《马克思的幽灵》一书中提出:“我们这个时代不能忘记马克思的思想遗产,否则我们将没有未来。”马克思在他那个时代对资本主义的分析和批判,给今天的人认识资本主义留下了丰富的思想遗产,所以我们不能忘记。进入21世纪以后,资本主义的矛盾不仅没有缓解,反而继续发展。2008年又爆发了全球性的金融危机,当然这是从美国次贷危机开始的。此时,整个西方资本主义又陷入了新的恐慌和危机之中。2011年,英国学者伊格尔顿出版了《马克思为什么是对的》一书,在这本书中他主要回答了今天的人们对马克思主义的十大疑问,其中就包括西方一些人士对马克思主义的攻击。针对这10个问题,伊格尔顿特别强调:“作为有史以来对资本主义制度最彻底、最严厉、最全面的批判,马克思主义大大改变了我们的世界。由此可以断定,只要资本主义制度还存在一天,马克思主义就不会消灭。”从上述两段评价也能看出,在西方相当一部分学者中,马克思的地位是非常高的。

1999年,英国BBC广播公司举行了人类第二个千年的“最有影响的思想家”的评选,该评选是通过网络公开评选的,大家可以自愿参与投票,结果显示马克思是排在第一位的。2005年7月,在英国广播公司(BBC)举办的“谁是现今英国人心目中最伟大的哲学家”的评选中,马克思又以领先第二位近一倍的得票数荣登榜首。由此可见,马克思在西方的影响力非常大。

(二) 对《共产党宣言》的评价

《共产党宣言》的篇幅不大,一共3万多字,但是它对人类思想界产生的影响却是非常大的。在国内外媒体推荐的图书中,到目前为止,世界上最有影响力的10本或20本书,均将《共产党宣言》列入其中。

此外,西方学者对《共产党宣言》的评价也非常高。英国剑桥大学教授加里斯特·琼斯说,《共产党宣言》,是一个很有力、很了不起的文件。它有令人惊讶的现实意义。英国历史学家埃里克·霍布斯鲍姆说:“《共产党宣言》里对全球化的本质和效果有着惊人的预言。”

特别是在大谈全球化的今天,马克思在170年前对全球化的影响、作用都作了非常深刻和非常透彻的分析。

二、《共产党宣言》的写作背景及发表

《共产党宣言》产生于19世纪40年代的欧洲并不是偶然的,它有着深刻的政治、经济和社会历史根源。

(一) 《共产党宣言》的写作背景

1. 经济背景

19世纪中叶,欧洲和北美大陆正处在从农业经济向初期工业化经济快速转变的时期。社会生产力出现井喷式增长。比如火车的发明,火车的运输能力和速度要远远大于原有的牛、马等畜力。随着大型织布机、纺纱机的出现,劳动生产率得到成百上千百倍的提升。从经济角度来看,生产力的快速发展、工业化的出现取代了传统的农耕经济、小农经济,大生产出现了。

2. 社会背景

随着大工业的出现,欧洲主要国家处在由传统社会向资本主义社会迅猛转型期,这种大生产的发展一方面促进了生产力的快速提升,社会财富得到迅速增加,同时也造成了社会利益格局的巨大分化。如此一来,社会生产力的发展和物质财富的增加反而引起了各种社会矛盾的不断激化和冲突的加剧。比如欧洲有三大工人运动——法国里昂工人起义、英国宪章运动、德国西里西亚纺织

工人起义，德国、法国的工人都走上街头筑起街垒,通过暴动和起义来反抗资本家、大资本对他们的剥削。在这种情况下,这些工人特别需要有人能对这种不合理的社会现象作出合理的、科学的解释,从而使他们能够更加清楚地认识自己的地位、处境，然后进一步探索改变这种地位和处境的方式和道路。

3. 理论背景

社会的巨大转型，使得各种社会思潮异常活跃,各种学说得以传播。英国古典经济学家亚当·斯密、大卫·李嘉图从经济角度分析了资本主义能够发展的源泉,黑格尔、费尔巴哈则更多地看到了世界的发展变化。黑格尔认为发展和变化是符合事物运动发展规律的，因此他强调事物是不断运动发展的，这是从哲学的角度肯定了社会的发展变化。英国和法国的社会主义思想家,三大空想社会主义者——圣西门、傅立叶、欧文,他们更多是从社会公平、社会公正的角度继承了传统欧洲的社会主义思想，通过大工业发展以后暴露出来的资本主义的矛盾和弊端，来阐释他们要求改变这种社会不合理现象的学说和想法。因此,当时各种学说的传播也为马克思主义的形成提供了丰富的思想来源。马克思主义是在马克思、恩格斯吸收前人成果的基础上,加上自身的努力、自身的创造形成的学说。

4. 自身转变

马克思主义学说的形成,除了客观背景以外,最重要的还是他们自身发生的根本性转变。

马克思生于1818年,恩格斯生于1820年,他们的出生恰恰处于德国从封建制度向资本主义制度转变的时期，并且他们亲眼目睹了资本主义的变化使整个社会发生了深刻变革，也看到了大生产在带来巨额财富的同时也给工人阶级带来了苦难。随着马克思、恩格斯的成长,他们希望能够改变不合理的社会制度,建立一个更为合理的、公正的、能够反映大多数人民利益和意愿的新的社会。他们从对劳苦大众的同情到要帮助他们改变这种境况,再到要彻底改变资本主义制度、建立一个新的更为合理的制度，实现了由革命民主主义向共产主义的历史转变，而他们的这种转变在当时可以说是一个非常革命性的变革。

马克思出生在德国莱茵河畔的特里尔市,他的父亲是特里尔市政府的法律顾问，家境非常殷实。恩格斯出生于德国莱茵省巴门市一个纺织厂主家庭,家境也非常殷实。但是马克思、恩格斯并不满足于安逸的生活,而是要为人类、为整个社会担当一定的责任。马克思在18岁时写的《青年在选择职业时的考虑》一文中指出,人只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，自己才能达到完美。如果一个人只为自己劳动,他也许能够成为著名的学者、伟大的哲人、卓越的诗人,然而他永远不能成为完美的、真正伟大的人物。那么,马克思要选择的职业是什么？他接着说,如果我们选择了最能为人类而工作的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这是为大家作出的牺牲;那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣,我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去,但是它会永远发挥作用,而面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪。实际上,马克思一生都在实现这个诺言——为人类的幸福而献身。

马克思和恩格斯的第一次见面是在19世纪40年代初，此后这两个志同道合的人开始从事理论研究。从1843年到1844年初,马克思和恩格斯基本上完成了世界观和立场的转变。马克思写了《<黑格尔法哲学批判>导言》,恩格斯写了《国民经济学批判大纲》。1844年到1846年,他们开始了合作,并合作完成了《神圣家族》。《德意志意识形态》这篇著作的完成,标志着他们最终创立了唯物史观,为科学社会主义思想的最终确立奠定了坚实的哲学基础。

(二) 《共产党宣言》的发表

1848年2月,年仅29岁和27岁的马克思、恩格斯起草的《共产党宣言》,成为了世界上第一个无产阶级政党的党纲,《共产党宣言》的发表也标志着马克思主义的诞生。《共产党宣言》被誉为“属于少数创造了世界历史并正在创造着世界历史的书籍之一”,是“马克思主义的歌中之歌”。

从1848年2月《共产党宣言》出版至今,它在全世界得到了非常广泛地传播，成为马克思主义文

献当中传播最广和最具有国际性的一本著作。

三、《共产党宣言》的基本思想和主要内容

学习《共产党宣言》的基本思想和主要内容时,可以考虑以下四个问题。

第一个要思考的问题,《共产党宣言》的基本思想和核心思想是什么?一提到《共产党宣言》,有些人首先想到的就是阶级斗争、无产阶级革命、无产阶级专政,好像这就是《共产党宣言》的全部。其实,斗争、革命、专政只是《共产党宣言》中的一些观点,是马克思要改变不合理的旧制度、建立新制度的一些手段,而《共产党宣言》中最核心、最基本的东西远远不止这些。贯穿《共产党宣言》始终的最根本的东西是唯物史观,这是它的基本思想。《共产党宣言》的核心思想是什么?就是要帮助工人阶级、劳动大众。所以首先我们要搞清楚《共产党宣言》的基本思想和核心思想到底是什么。

第二个要思考的问题,马克思、恩格斯曾经非常明确地讲过,《共产党宣言》的任务是"宣告现代资产阶级所有制必然灭亡"。所以说,《共产党宣言》的基本任务是宣告现代资产阶级所有制的灭亡,宣告现代资本主义的灭亡。但同时在《共产党宣言》中,马克思、恩格斯也特别强调"资产阶级在历史上曾经起过非常革命的作用"。怎么理解"非常革命"?一方面要宣告现代资产阶级所有制的灭亡、资本主义必然灭亡;另一方面又特别强调资产阶级在历史上曾经起过非常革命的作用。

第三个要思考的问题,《共产党宣言》是共产党人的第一个党纲,那么共产党人的理想信念、使命在宣言当中是如何阐释的?这里面就有一个非常重要的观点——"两个必然"。怎么实现"两个必然"?马克思在《共产党宣言》当中特别讲道:"无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。"怎样准确地把握马克思、恩格斯"两个绝大多数"的理论?特别是在今天,在推进新时代中国特色社会主义事业时,如何更好地践行、落实马克思、恩格斯在《共产党宣言》中提出的"两个绝大多数"的思想,为中国特色社会主义事业的发展服务,这是我们应该认真考虑的问题。

第四个要思考的问题,怎么理解"每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件"。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中所追求的或者所期盼建立的理想社会是什么样的?实际上他们没有对这个问题进行具体阐释。他们的设想是什么?是实现人的自由全面的发展,而且每个人的自由全面发展是建立在每个个体的自由全面发展的基础上的。因此,马克思在《共产党宣言》中特别讲道:"代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。"

(一)贯穿《共产党宣言》的基本思想

贯穿《共产党宣言》的基本思想,简单地说就是马克思、恩格斯创立的唯物史观。怎样认识资本主义的发展、怎么揭示人类社会发展规律?当时的众多学者都从不同角度对这个问题进行了阐释。亚当·斯密、大卫·李嘉图主要是从国民财富的产生角度讲的。亚当·斯密写了《国富论》,他认为国民财富是劳动和土地创造的。因此劳动价值论基本上形成了。从哲学界来看,黑格尔一方面提出运动发展变革是事物发展的动力和源泉,但是他又讲人类发展的最终动力是绝对精神。绝对精神最终由谁来支配?这就又回到了上帝,又回到唯心史观。

而三大空想社会主义者,一方面对资本主义制度进行了非常深刻、非常辛辣的批判,他们始终认为资本主义不合理,要建立一个合理的社会主义制度,所以他们对未来合理的社会主义制度也进行了很多设想,而这些设想为马克思主义提供了很多理论素材;另一方面,他们同时认为要改变这个不合理的社会制度,不是靠工人大众,而是靠那些所谓有知识、有文化的人,同时还要依靠资产阶级和统治者上层的良心发现,让他们回归理性,以此来改变不合理的社会制度。

马克思、恩格斯在形成他们的思想的过程中,一方面吸收了这些学者的合理因素和积极成果,另一方面也进行了大胆的理论创新,从而形成了独特的科学的世界观和方法论。人类社会发展的最终动力到底是什么?推动人类发展根本的内在动因是什么?《共产党宣言》中讲道:"贯穿《宣言》的基本思想:每一历史时代的经济生产以及必然

由此产生的社会结构，是该时代政治的和精神的历史的基础。”这里面讲的是什么？就是讲人类社会发展的最终物质生产是推动人类社会发展的根本动力。而在整个物质生产发展过程中，人类社会形成了两个基本矛盾：生产力和生产关系、经济基础和上层建筑，这两个基本矛盾的运动形成了整个人类社会发展的根本动力。而一个社会的结构恰恰跟这个社会、这个时代的生产力发展水平和它所形成的生产关系是密不可分的，由生产力来决定生产关系，经济基础决定上层建筑，这就形成了一定的社会上层建筑，由此形成了人类不同的社会形态。马克思讲：“(从原始土地公有制解体以来)全部历史都是阶级斗争的历史”，也就是说，从人类分裂为两大对抗阶级之后，整个人类社会就是一个在不同阶级之间相互斗争、相互矛盾、相互冲突的历史过程。当然，斗争不是永远处在极其尖锐的对抗之中的，斗争是有起伏的——时而相对平缓，时而很激烈，时而出现妥协、合作，时而变得非常对抗。社会的发展是一个跌宕起伏的过程，所以不能说马克思的阶级斗争观点在整个人类历史发展当中无时无刻都处于非常尖锐的时刻、保持高烈度冲突的状态，实际上如果真是这样，整个社会也不可能得到很好的发展，因为社会的矛盾是一个从平稳到逐渐积聚矛盾再到激化、冲突，当冲突爆发以后又陷入平稳的过程，而矛盾是始终存在的。

马克思、恩格斯认为，当人类社会进入到资本主义社会时，无产阶级和资产阶级斗争也进入到一个新的阶段，这个新的阶段最终要使无产阶级摆脱资产阶级的奴役，摆脱资本主义制度的剥削、压迫，所以就要求实现无产阶级的解放。当然无产阶级反对资产阶级斗争也同样处于从起伏、跌荡、平稳、矛盾积聚、矛盾激化、冲突加剧、矛盾爆发再到矛盾得到缓解后又重新积聚的过程。但是最终无产阶级要摆脱资产阶级的剥削压迫，就必须要通过革命推翻旧制度才能实现。所以说，《共产党宣言》的基本思想就是唯物史观。

我们在建设中国特色社会主义社会时，一定要是把物质生产、资料生产放在重要的位置，同时还要不断调整生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾，使二者达到相对平衡的状态。

(二) 《共产党宣言》的主要内容

《共产党宣言》由七篇序言和一篇正文组成。正文包括一个简短的引言和四章内容。引言部分不到300字，高度概括了《共产党宣言》是在什么背景下写成的以及它要完成的任务是什么。在《共产党宣言》发表以后，特别是在巴黎公社失败以后，通过总结巴黎公社的历史经验，1872年以后，随着不同版本的《共产党宣言》序言的发表，马克思、恩格斯对序言的很多思想进行了修改、完善和补充。

《共产党宣言》正文引言部分讲道：“一个幽灵，共产主义的幽灵，在欧洲游荡。”为什么要讲这个？这主要是讲18世纪中叶共产主义思想在欧洲传播、工人运动在欧洲兴起的状况。18世纪中叶，英国工业革命基本完成，法国工业革命接近完成，德国正在快速推进，而伴随的是工人运动的快速兴起。所以这时候，随着共产主义思想的传播，工人运动兴起，就迫切需要理论来指导。而当时各国的情况是什么？面对工人运动兴起、共产主义思想传播，欧洲各国政府联合起来对工人运动进行绞杀和镇压。在这个情况下，马克思、恩格斯就提出，共产主义已经被欧洲的一切势力公认为一种势力；现在是共产党人向全世界公开说明自己的观点、自己的目的、自己的意图并且拿党自己的宣言来反驳关于共产主义幽灵的神话的时候了。为了这个目的，各国共产党人集会于伦敦，拟定了如下的宣言，用英文、法文、德文、意大利文、弗拉芒文和丹麦文公布于世。

(三) 《共产党宣言》的重要观点

我今天主要是把《共产党宣言》的四章内容综合起来讲，可以概括为十二个重要观点。

1. 阶级斗争的观点和阶级分析的方法

马克思的阶级斗争的观点和阶级分析的方法主要是解决阶级社会发展的动力问题。人类社会进入阶级社会以来发展的动力是什么？马克思特别强调，从原始土地公有制解体以来，因为原始公有制没有阶级，在生产力极其低下的社会状态下只能实行最原始的公有制，这样才能维持血缘部落人的生存繁衍。私有制的出现恰恰是因为人类有了剩余劳动和剩余产品，这样一来就有了剥削；

有了剥削,整个人类社会就分裂为两大对抗阶级:奴隶主和奴隶,地主和农民,资产阶级和无产阶级。这一方面反映出社会生产力的进步,另一方面也反映出社会财富分配的不合理,从而造成不同对抗阶级之间的矛盾冲突。这种社会矛盾冲突、不同对抗阶级之间的矛盾斗争就推动了整个社会的发展。在不同的社会制度条件下,阶级对抗的主体、对象不一样,而且在不同历史阶段,生产力发展水平不一样,社会进步的状况也不一样,所以斗争的形式和特点就不一样。但是在阶级社会中,阶级矛盾、阶级冲突是始终存在的。这种矛盾、冲突、对抗,甚至包括一定的妥协和合作,都成为推动社会发展的合力。

从中国两千多年的封建专制社会来看,一方面封建地主阶级和农民阶级之间的矛盾是没有办法消除的;另一方面,在两千多年封建专制中出现的几大盛世,像西汉初年的"文景之治"、唐朝的"贞观之治"、清朝的"康乾盛世"等,都反映出社会矛盾的相对弱化和生产力的发展,但社会矛盾的弱化并不是社会矛盾的消除,社会矛盾始终存在。

2. 论证了资本主义(社会化大生产)产生、发展的历史必然性

马克思在《资本论》中讲过,资本已经来到世间,从头到脚都滴着血和肮脏的东西。因此很多人说,马克思批判了资本主义从一出现就是不合理的,它是充满了肮脏和罪恶的。实际上,马克思这时只是批判资本主义早期积累的那种残暴性和血腥性。马克思在《共产党宣言》中用唯物史观来分析资本主义社会发展时,一方面是进行批判,另一方面也看到了资本主义是伴随着社会化大生产出现的,是随着大生产的产生和发展不断成长壮大的。实际上,马克思在《共产党宣言》中论证了社会化大生产的产生和发展的历史必然性。所以说,在《共产党宣言》中,马克思并没有简单地否定资本主义制度,他也从大生产的角度肯定了资本主义的发展。马克思提出:"现代资产阶级本身是一个长期发展过程的产物,是生产方式和交换方式的一系列变革的产物。"

那么,资本主义是怎么产生的?马克思在《共产党宣言》中进行了非常详细的分析。首先他说"从中世纪的农奴中产生了初期城市的城关市民",也就是从农奴当中产生了自由民,而手工业者、小商人、商人的出现,为资本主义的发展提供了一定的主体。16世纪之后,随着欧洲资本主义的兴起和工商业在欧洲的发展,他们需要大量的资金投入,但恰恰此时他们非常缺乏资金,所以当时一些欧洲国家(比如西班牙、葡萄牙、英国)的王室就和贵族签订合同,让这些贵族去海外探险,也就是进行海外掠夺,再将掠夺的财富与各国的国王、王室进行分配,所以马克思在《共产党宣言》中讲,"美洲的发现、绕过非洲的航行,给新兴的资产阶级开辟了新天地"。此后,印度成为英国的殖民地,英国又对中国实行非法的鸦片贸易,大肆掠夺财富。再后来,他们通过大量占领殖民地、掠夺劳动力,最终形成了欧洲的资本主义。当然资本主义在欧洲的确立还有一个很重要的因素,就是工业革命,特别是蒸汽机、纺纱机、织布机等机器的发明。

马克思强调,资产阶级的发展一方面是一个历史过程,另一方面也是伴随着对世界的掠夺、生产力的发展、新技术的发明出现的,所以它是"生产方式和交换方式的一系列变革的产物"。由此他讲,资产阶级的产生有客观的历史必然性,社会化大生产的发展有着不可逆转的大趋势。大工业之后,凡是赶上或者跟上世界大生产这班车的就发展起来了,而没有赶上这班车的,即使是中世纪的文明古国,比如四大文明古国,后来都被西方所超越了。在四大文明古国中,现在只有中国坚持中国特色社会主义,并在这条新的道路中再次走向复兴。

资本主义发展的轨迹是什么?从最初城市市民的出现,到新大陆的发现,到社会分工的扩大,到机器的使用,到世界市场的出现,再到大生产占统治地位,最终资本主义社会形成。

中国从1978年改革开放开始,也要增加市场主体。从农村改革来看,就是解放农民,农产品只要是交够国家的、留足集体的,剩下的可以自由地买卖转让。从城市改革来看,国有企业、集体企业要面向市场进行调整改革,独立自主地经营,这迈开了改革的第一步,市场主体增多了,个体经济大量出现了。此时也是我们最缺少资金的时候,当然

中国不可能进行海外掠夺,那么没有资金怎么办?就要实行对外开放，利用我们的土地和劳动力成本优势吸引外资,利用国际资本、海外资本推动发展，比如深圳就是在20世纪80年代初利用海外资本发展起来的。随着大量外资的引入,社会分工进一步扩大,我们的生产设备在不断更新,生产能力也在快速提高。我们逐渐从以手工劳动为主转向机器劳动，机器的使用使我们的生产能力大大提高了。我们的产品在满足国内市场需要的同时,开始走向国际市场。20世纪80年代中后期,中国的小商品、日用品开始进军国际市场。从上世纪70年代末80年代初一直到2001年,我们基本上是以市场、资源、劳动力成本优势来引进外资、发展经济的。2001年中国加入世贸组织以后，开始大踏步走向国际市场,适应国际市场的需要,适应国际规则,在国际市场这个海洋中锻炼、成长。2012年以后,中国不光要适应国际市场，还要通过我们的发展修订国际规则、调整国际规则,更好地维护我国和大多数发展中国家的利益，与发展中国家共同谋取更好的发展。

3.客观评价资产阶级（社会化大生产）巨大的历史性革命作用。

马克思主要讲了“资产阶级在历史上曾经起过非常革命的作用”。怎样理解“非常革命”的作用?“非常革命”体现在哪儿?可以从以下几个方面来看。

其一，资产阶级首先是革封建社会的生产关系、社会关系及传统观的命。资产阶级首先是对封建制度的彻底否定，它废除了封建制度而建立起资本主义制度，这对人类社会发展来说是一个进步。那么,资产阶级如何革封建制度的命?马克思在《共产党宣言》中指出:“资产阶级在它已经取得了统治的地方把一切封建的、宗法的和田园般的关系都破坏了。”如何破坏的呢?他接着说:“它无情地斩断了把人们束缚于天然尊长的形形色色的封建羁绊，它使人和人之间除了赤裸裸的利害关系,除了冷酷无情的‘现金交易’,就再也没有任何别的联系了。它把宗教虔诚、骑士热忱、小市民伤感这些情感的神圣发作，淹没在利己主义打算的冰水之中。它把人的尊严变成了交换价值,用一种没有良心的贸易自由代替了无数特许的和自力挣得的自由。总而言之,它用公开的、无耻的、直接的、露骨的剥削代替了由宗教幻想和政治幻想掩盖着的剥削。”

其二，巨大的社会生产力革命。正是由于大生产的确立，人类步入了社会化大生产的发展阶段。实际上,近二百五六十年的世界历史都说明了一个观点——大生产的发展决定一个国家的命运。

美国著名经济历史学家保罗·肯尼迪在《大国的兴衰》中分析了世界主要大国近500年兴盛衰亡的历史，特别是分析了工业革命以来主要国家兴盛衰亡的过程。在英国工业革命以前,美国还没有独立，所以美国占世界制造业产量的相对份额还非常低,只占0.1%,英国占1.9%,中国占32.8%。到了1800年，中国占世界制造业产量的相对份额为三分之一,英国随着工业化的发展,所占比例翻了一番,占4.3%,美国所占比例仍不到1%。随着大工业的推进,到了1900年,美国占世界制造业产量的相对份额已经接近25%,此时美国已经成为世界第一经济大国，英国利用工业革命优势在1880年发展到顶点,占到世界的五分之一多。中国从1800年的将近三分之一，到1840年第一次鸦片战争时还占到将近四分之一,但是到1900年却只占6.2%。印巴在1750年占世界制造业产量将近四分之一,到1800年占将近五分之一,而在1900年时只占1.7%,完全成为英国和西方列强的附庸。中国从1840年之后,一次又一次地被西方列强入侵,一次又一次地签订屈辱的不平等条约,从一个独立的、比较富庶的大国成为一个积贫积弱、被西方列强任意宰割的半殖民地半封建国家。

其三，社会发展与社会变革的巨大革命。马克思、恩格斯讲革命性的作用,特别看到了大生产之后社会发展和社会变革进程速度大大加快,而且要求越来越紧迫。马克思在《共产党宣言》中讲:“资产阶级除非对生产工具，从而对生产关系,从而对全部社会关系不断地进行革命，否则就不能生存下去。”所以说不断地变革、不断地创新,才是最终的生存之道。他接着说:“生产的不断变革,一切社会状况不停的动荡,永远的不安定和变动,这

就是资产阶级时代不同于过去一切时代的地方。”大生产时代要求不断地变革、创新,要在这个过程当中求生存、求发展,而以不变应万变则是小生产时代的特征。

其四,世界市场革命。随着大工业的产生,在空间上也表现为世界市场革命的出现。《共产党宣言》指出,“不断扩大产品销路的需要,驱使资产阶级奔走于全球各地。它必须到处落户,到处开发,到处建立联系”,“资产阶级,由于开拓了世界市场,使一切国家的生产和消费都成为世界性的了”。国内外学者公认,从这段表述上来看,马克思是世界上最早研究全球化和揭示全球化实质的学者之一。今天我们看到全球化发展只是在深度、烈度、广度上更进一步发展,但是基本特征仍然是“一切国家的生产和消费都成为世界性的了”。所以,不管是法国总理、英国首相还是中国的总书记、总理,他们出访的一个很重要的任务就是发展和不同国家的经贸关系。可以说,经贸关系是国家间非常重要的纽带。

其五,世界各国的文化碰撞交流与革命。马克思在分析资产阶级社会化大生产作用时说:“物质的生产是如此,精神的生产也是如此。”随着物质生产交流增多,各民族的文化、精神交流也在扩大。所以他说:“各民族的精神产品成了公共的财产。”这时候需要什么?就是要不断地从国外吸取适合本国需要的先进文化、优秀文化,去除糟粕,从而更好地推动本国发展,跟上世界发展的步伐。所以说我们不能僵化保守,也不能闭关自守。

在和各国加强合作时,除了经贸关系,文化交流也非常重要,而且要通过文化交流加速经贸交流、加速全方面合作。一个国家、一个民族要提高自己的实力,既要注重硬实力的发展,也要注重软实力的提升。也就是说,一个国家的综合国力的提升是需要硬实力和软实力相互支撑、相互配合的。

其六,加速世界范围内的工业革命。马克思、恩格斯特别讲,大工业的出现“迫使一切民族——如果它们不想灭亡的话——采用资产阶级的生产方式”。什么叫“采用资产阶级的生产方式”?资产阶级的生产方式就是社会化大生产的生产方式。也就是说,一切民族,如果它们不想灭亡,就必须跟上世界潮流,必须顺应世界社会化大生产的发展趋势,这样才能够发展壮大。同时,《共产党宣言》也非常深刻地揭示了在资产阶级主导下的全球化的实质。马克思在《共产党宣言》中特别指出,这种全球化是资产阶级“按照自己的面貌为自己创造出一个世界”。所以资产阶级主导下的全球化的核心就是本国、本阶级利益最大化。

其七,加速整个社会的文明进程。随着大生产的发展,一方面造成城乡对立、造就了巨大城市,另一方面也把大量农村人口融入到城市,同时要加速城市化进程。在这个过程中,一开始可能会造成脑体对立、工农对立,但是随着工业化的发展、教育的发展、文明程度的提高,这些对立也会逐渐减少。实际上,各国在工业化初期时的城乡差距、脑体差距、工农差距都相对比较大,随着整个社会的进步、社会的发展,这三大差距也会逐渐缩小。

中国也在加快城市化进程。2016年末我国常住人口城镇化率达到57.4%,这个比例是相当大的。现在城乡的差距也逐渐缩小,农村生活与城市生活已经越来越融合、越来越接近了。随着我国乡村振兴战略的发展,将来乡村的生活可能在某种程度上要比城市更宜居。

马克思讲:“资产阶级使农村屈服于城市的统治。它创立了巨大的城市,使城市人口比农村人口大大增加起来,因而使很大一部分居民脱离了农村生活的愚昧状态。”但是,在资本主义主导下的文明进程、全球化、发达国家和发展中国家的差距并没有缩小。所以马克思又讲:“使未开化和半开化的国家从属于文明的国家,使农民的民族从属于资产阶级的民族,使东方从属于西方。”资本主义在二百多年工业化进程中,真正步入现代化的只有10亿人左右。实际上最发达国家和最贫穷国家的差距仍在拉大。上世纪60年代,世界上最发达国家和最不发达国家人均GDP相差30倍;而今天,世界上最发达国家和最不发达国家人均GDP则相差100倍左右。西方的发达特别是少数国家的发达,始终是建立在大多数国家不发达基础上的。

其八,经济的集中导致政治的集中。社会化大生产和市场经济的发展,世界市场的初步形成,

使得“各自独立的、几乎只有同盟关系的、各有不同利益、不同法律、不同政府、不同关税的各个地区,现在已经结合为一个拥有统一的政府、统一的法律、统一的民族阶级利益和统一的关税的统一的民族”。马克思当时设想,经济的发展最终会使一些国家特别是像欧洲这些小国组成一个联合民族或者一个联合共同体,实际上欧洲的发展在某种程度上也印证了马克思、恩格斯的预测,欧盟就是随着欧洲经济的快速发展而形成的联盟。

在分析资产阶级革命作用时,马克思肯定了资产阶级的历史作用,他说:“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多,还要大”。当然,从1950年到1970年这20年是西方的黄金发展期,这20年的发展超过了工业革命二百多年的发展。中国改革开放40年的发展也是我们无法想象的,这种发展的强劲势头确实是很难估量的。

马克思、恩格斯从大生产这个角度进行分析,他们看到了资本主义释放了前所未有的生产力,所以说资本主义社会取代封建社会是历史的必然。

4. 深刻地揭示资本主义制度的本质及其内在矛盾

马克思在肯定资本主义积极作用的同时也发现了它的本质及其内在矛盾。马克思讲:“资产阶级的生产关系和交换关系,资产阶级的所有制关系,这个曾经仿佛用法术创造了如此庞大的生产资料和交换手段的现代资产阶级社会,现在像一个魔法师一样不能再支配自己用法术呼唤出来的魔鬼了。”这是什么意思?就是说“资产阶级用来推翻封建制度的武器,现在却对准资产阶级自己了”。为什么会这样?这是由大生产发展的天然属性决定的。一方面资本主义创造了巨大的社会财富,另一方面它把私有制发展到了一个新的高度。社会化大生产客观上要求全社会共同占有生产资料,共同分享社会财富,而巨大的财富现在只能归少数人占有,大多数人反而一无所有,这就必然会导致社会矛盾的不断加剧,所以资本主义制度要被新的制度所取代。

5. 阐明了无产阶级的伟大历史使命

谁来完成新制度取代旧制度这个使命?以往的空想社会主义者虽然也在批判资本主义,也在否定资本主义,但是没有找到改变社会不合理现象的现实力量。那么怎么改变这种不合理?谁来改变?马克思讲,必须要由社会化大生产的创立者、大生产的实践者来完成这个使命。同时他也指出,无产阶级和资产阶级在推翻封建制度时,一开始他们是同盟者,他们共同的敌人就是封建专制和封建统治者,但是随着封建制度被推翻,资产阶级上位,无产阶级成为被统治阶级,这时二者就开始分道扬镳了。实际上工人阶级对资产阶级的斗争也经过了从捣毁机器到要求涨工资的过程,但最终他们发现所有这些手段都不能解决根本问题,所以必须要推翻资本主义制度。

随着资本主义制度的最终确立,随着大生产的快速发展,马克思进一步分析了为什么无产阶级能够承担这个使命,他认为这是由无产阶级的阶级特性和无产阶级革命的特点决定的。在资本主义条件下,无产阶级虽然是自由的,但却是自由的一无所有的劳动者,他只能是劳动力商品,并且这个商品只能出卖给资本家,在出卖给资本家以后,生产出自身劳动力的价值,同时产生出剩余价值。马克思指出,“无产者只有废除自己的现存的占有方式”,首先他要废除自己没有任何生产资料这种不合理现象,就是要解决“一无所有”的问题。怎么解决“一无所有”的问题?就必须废除资产阶级私有制,这样工人阶级才能取得社会生产力,才能维护自身利益,才能实现社会变革。那么,无产阶级革命的特点是什么?无产阶级革命和以往革命不一样的地方在哪儿?马克思指出:“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。”

马克思在《共产党宣言》中提到的“两个绝大多数”,我认为这就是对共产党人初心和宗旨的最早表述。共产党人的初心就是要为绝大多数人谋利益,宗旨就是要引领绝大多数人实现解放。中国共产党人在新民主主义革命中取得成功、在改革开放中取得成功,在某种程度上都是实现了马克思、恩格斯所讲的共产党人初心和宗旨,是在这个基础上取得成功的。中国改革开放也同样如此。改革开放之初,邓小平同志就提出衡量改革成败的

三个标准：人民高兴不高兴、人民满意不满意、人民答应不答应。“三个有利于”——是否有利于发展社会主义社会的生产力、是否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民的生活水平，其核心也是人民高兴不高兴、人民满意不满意、人民答应不答应。江泽民同志提出“三个代表”重要思想、胡锦涛同志提出科学发展观、习近平同志提出新时代中国特色社会主义思想，实际上都是坚持共产党的理想、信念、宗旨。

6. 揭示“两个必然”的历史大趋势

资本主义社会的基本矛盾，最终导致社会利益的极大分化，社会矛盾的日益激化，从而使“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的”，它是不以人类的意志为转移的客观存在。这恰恰是从生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾这个角度来分析为什么资本主义会灭亡的。

7. 阐明共产党的性质、特点和党的纲领

这里首先讲的是党的性质，论证党是无产阶级先锋队。对于党是无产阶级先锋队，马克思是如何表述的？首先他讲：“共产党人不是同其他工人政党相对立的特殊政党。他们没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益。”共产党必须始终代表工人阶级、劳动大众的根本利益，同时要引领他们积极争取实现自己的根本利益。作为无产阶级先锋队，对它的要求是什么？他接着说，“共产党人同其他无产阶级政党不同的地方只是：一方面，在无产者不同的民族的斗争中，共产党人强调和坚持整个无产阶级共同的不分民族的利益；另一方面，在无产阶级和资产阶级的斗争所经历的各个发展阶段上，共产党人始终代表整个运动的利益”，“因此，在实践方面，共产党人是各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分；在理论方面，他们胜过其余无产阶级群众的地方在于他们了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果”。同时，马克思还讲了共产党人的近期目标和最终目标。关于最近目的，他说，“共产党人的最近目的是和其他一切无产阶级政党的最近目的一样的：使无产阶级形成为阶级，推翻资产阶级的统治，由无产阶级夺取政权”。那么最终目标是什么？就是要建立自由人联合体，实现人的自由全面发展。要完成这个使命，就必须要把各国的、社会各个方面的力量团结起来，世界各国工人运动要相互支持，要有国际主义精神。

8. 驳斥资产阶级的污蔑、攻击

当时有些人说共产党人要消灭一切个人财产，马克思讲，“共产主义的特征并不是要废除一般的所有制，而是要废除资产阶级的所有制”，“从这个意义上说，共产党人可以把自己的理论概括为一句话：消灭私有制”。马克思又进一步讲：“共产主义并不剥夺任何人占有社会产品的权力，它只剥夺利用这种占有去奴役他人劳动的权力。”马克思指出，共产党人不反对资本，他在写《资本论》时又强调了这一观点。马克思在《共产党宣言》中讲：“资本是集体的产物，它只有通过社会许多成员的共同活动，而且归根到底只有通过社会全体成员的共同活动，才能运动起来。”在资本主义条件下，作为社会力量的资本成为了少数人奴役多数人的工具，所以要把资本变为公共的、属于社会全体成员的财产，使资本失去它的阶级性质。

当时资产阶级也对共产党人进行攻击，他们说“你们共产党人是要实行公妻制的啊”。马克思、恩格斯指出，资本主义条件下才把妇女当成类似于一种商品，而共产主义条件下提倡的是男女平等。妇女的解放程度是衡量一个社会普遍解放的天然尺度，妇女的地位表明一个社会的文明程度。此外，马克思在《共产党宣言》中还讲了很多资产阶级对共产党的攻击，并对此阐述了一系列基本观点。

9. 论述了无产阶级专政的基本思想，阐明了共产党人的最低纲领

马克思特别强调，要推翻资本主义制度，就要经过三步。工人革命的第一步就是使无产阶级上升为统治阶级，争得民主。在完成第一步之后，接下来就是要完成对生产资料私有制的改造，实现生产资料的社会所有制。生产资料改造完成的目的是什么？所有这些——取得政权、完成生产资料改造——目的就是为生产力的发展打造新的平台、开辟新的空间。所以在取得政权、完成生产资料私有制改造以后，就要尽可能增加生产力总量，

必须把发展生产力放在重要位置上。马克思主义最注重发展生产力。我们建立新的社会主义制度的目的是什么？就是为生产力打造新的平台、开辟新的道路。

为了完成社会主义革命，为了推动社会进步，仅仅完成对生产资料私有制的改造、建立新的社会制度行不行？马克思、恩格斯提出了非常重要的思想："共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。"其中，"同传统的所有制关系实行最彻底的决裂" 是物质革命的概念，是变革生产关系、变革所有制关系；"同传统的观念实行最彻底的决裂"是从文化方面、精神层面来讲的，这是一个更为艰巨、更为长期的任务。这里涵盖一个重要的思想，就是在社会主义革命和社会主义建设中，一方面要实行物质革命，另一方面要实行精神革命，也就是人的发展、人的变革。实现"两个决裂"是实现社会主义的内在要求。

党的十九大报告提出，要建设现代化经济体系，这是从生产力方面、从物质发展方面、从技术发展方面提出的要求。此外，还有一个更为重要的方面，就是如何实现人的革命、人的现代化，因此十九大报告提出，要提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，提高全社会文明程度。

我们在讲《共产党宣言》时经常会提到"两个必然"——资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利，这是非常重要的，它是结论性的。马克思在《共产党宣言》中讲的是："资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的。"如何实现它？一是要坚持共产党人的理想、信念、宗旨，二是要坚持"两个绝大多数"思想（无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动），三是在社会主义革命、社会主义建设发展中实行"两个决裂"，使物质和精神、经济建设和人的建设同步发展。

10. 阐明了共产党人的最高纲领

马克思在《共产党宣言》中指出，要通过无产阶级专政，通过工人阶级建立自己的政权，为消灭阶级对立和阶级本身的存在创造条件。那么最终要干什么？就是要实现国家消亡，建立自由人联合体，实现人的自由全面发展。共产党人的初级目标是人的解放，最终目标是实现人的自由全面发展。当然，这个"人"不是抽象的人，而是人民大众。人的全面发展包括什么？一是每个个人的平等发展，机会平等；二是人的主体性和能力的充分发展，这与人的自身努力是分不开的；三是人的社会本质的和谐发展，即人与人类、人与集体、个人与他人的和谐发展，人必须在吸取前人的知识、经验的基础上，在和现代人与同代人的积极合作、共同努力中，才能得到更好的发展；四是人的个性的自由发展。我们过去对人的全面发展的理解顺序有偏差，首先就讲人的个性，实际上我们并不否定人的个性的自由发展，但是人的个性的自由发展必须要受到法律、社会道德、公共道德的约束，所以这里讲人的发展，既包括人的机会平等，也包括人的自身努力，还包括人和集体、他人以及整个人类的有序发展，在这个基础上，我们并不否定个性。

11. 批驳了封建的社会主义、小资产阶级的社会主义、"真正的"社会主义等各种错误思潮，坚持了马克思主义基本原理

这些错误思潮名义上打着反对资本主义的旗号，但更多的是对自身处境的不满。

对于封建的社会主义，马克思指出："半是挽歌，半是谤文，半是过去的回音，半是未来的恫吓；它有时也能用辛辣、俏皮而尖刻的评论刺中资产阶级的心，但是它由于完全不能理解现代历史的进程而总是令人感到可笑"。而小资产阶级的社会主义，他们打着所谓的自由、平等的旗号，实行平均主义的社会主义。所谓的"真正的"社会主义，一方面是对资本主义的批判，否定大生产，认为只有他们的才是最合理的。马克思还特别强调了空想社会主义，空想社会主义虽然为马克思主义的诞生提供了丰富的素材，但是他们找不到社会变革的力量，把希望寄托于上层，所以他们只能陷于空想之中。

12. 阐述了无产阶级政党的策略原理

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中特别强调，无产阶级要完成自己的使命，一是必须坚持不断革命论和革命发展阶段论相结合，要根据实际情况不断地组织工人，推动工人运动发展，同时也要

根据各国的具体情况选择斗争的策略和斗争的方式；二是把无产阶级长远利益和当前利益结合起来，既要坚持无产阶级的长远利益，也要满足无产阶级的当前利益，这样才能不断壮大工人队伍；三是对资产阶级民主政党应该采取既联合又斗争的统一战线策略，把更多的人、更多的外围力量团结在自己周围；四是坚持无产阶级国际主义的原则，支持各国工人阶级反对资产阶级的斗争。

中国共产党在民主革命时期对无产阶级政党的策略原理特别是统一战线原理进行了发展，正是坚持了统一战线，中国民主革命最终取得了成功。在当今历史条件下，我们的统一战线又有了新的发展。党的十八大以来，我们提出建立人类命运共同体，强调世界各国面临的共同问题要世界各国共同商量着来办，要共同享有发展成果，这些都是在新的条件下对马克思主义统一战线的新的运用和发展。

最后，马克思、恩格斯在全书结尾处作了总结。现在学术界有些人认为马克思这时候是过度宣传暴力的。但实际上，马克思作这个总结是有客观情况的。19世纪中叶，在资本主义发达国家中民主还没有发展起来，工人是用暴力来反抗资产阶级的剥削和统治的，而资产阶级也完全是用暴力来镇压工人阶级的反抗的，所以当时在欧洲，比如法国、德国的街垒战非常频繁。在这种情况下，马克思、恩格斯才在《共产党宣言》的结尾处讲："共产党人不屑于隐瞒自己的观点和意图。他们公开宣布：他们的目的只有用暴力推翻全部现存的社会制度才能达到。让统治阶级在共产主义革命面前发抖吧。无产者在这个革命中失去的只是锁链。他们获得的将是整个世界。"马克思要求全世界无产者联合起来，这样才能实现共产党人自己的目的，这样才能砸碎工人阶级的锁链，使工人阶级真正成为社会的主人，这是他作的全书总结。

四、《共产党宣言》最具启发的思想方法

（一）历史唯物主义的基本原理

历史唯物主义基本原理包含三个基本观点。

1. 社会基本矛盾分析方法

生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾，是推动人类社会由低级向高级发展的根本性动力。在不同的历史阶段、不同的社会时期去看社会基本矛盾分析法时，要看到矛盾的主要方面是在不断变化的。比如，中国在改革开放之初，更多的是强调生产力的解放、经济基础的扩大；但是现在，中国特色社会主义进入新时代，我们这时的发展就不能再盲目追求量的扩张，而是应该强调质的提高，强调技术创新、科技创新。所以调整生产关系、完善上层建筑，就成为社会发展进步的题中应有之意。

2. 物质生产是人类社会生活的基础，是社会历史发展的决定性因素

任何一个社会制度或政权，安身立命靠什么？就靠生产力的发展。今天，中国和世界都进入一个新的发展阶段：世界进入工业化4.0时代，中国步入中国制造2025。党的十八大以来，我们党提出新发展理念，同时提出发展成果要由人民共享，就是物质发展的内涵要求和最终目的。

3. 人民群众是历史的创造者

马克思始终把人民群众作为推翻资本主义制度的根本性依靠力量。我们党从民主革命到社会主义革命再到改革开放，也把相信群众、依靠群众作为党执政的一个重要基础。我们需要牢牢把握无产阶级政党的群众观，始终相信群众、依靠群众，为人民大众谋利益。特别是在中国特色社会主义进入新时代的情况下，我们既要依靠人民群众，为人民群众谋利益，同时也要引领群众、教育群众，提高群众的思想道德水平，要把这些方面统一起来，真正形成合力，推动中国特色社会主义事业发展。

（二）实事求是、求实求真的科学态度

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中一直坚持实事求是、求实求真的科学态度。在《共产党宣言》中，马克思通过资本主义社会化大生产的发展，从人类社会发展的趋势、资本主义发展的规律的角度，揭示了"两个必然"的趋势。在揭示"两个必然"时，马克思主要是从分析大生产的社会矛盾这方面来看的，认为当时这一矛盾已经进化到很尖锐的程度了，所以他认为资本主义已经不能够适应大生产发展的需要，资本主义的外壳马上就要爆炸了，资本主义制度也很快会被摧毁。但是没想

到,1848年革命之后,随着革命的平息,资本主义进一步获得了快速发展,同时欧洲其他国家的大生产也获得很快发展。在这种情况下,马克思决定必须深入资本主义内部进行研究,不仅仅是从政治角度去研究,还要深入经济层面去研究。马克思在《〈政治经济学批判〉序言》中系统地总结了自己的唯物史观,同时对资本主义有了更加清晰和更加明确的认识,提出了“两个绝不会”,即“无论哪一个社会形态,在它们所能容纳的全部生产力发挥出来以前,是决不会灭亡的;而新的更高的生产关系,在它存在的物质条件在旧社会的胎胞里成熟以前,是决不会出现的。所以人类始终只提出自己能够解决的任务。”此时,马克思的看法开始转变,他认识到资本主义的灭亡是一个长期的、复杂的、曲折的过程,而社会主义的产生也不会是一帆风顺、一蹴而就的,也是要经过非常复杂、非常艰苦的长期努力才能实现的。特别是马克思、恩格斯到了晚年时,他们对于资本主义的认识不再是简单地否定,而是客观地评价资本主义和社会主义的关系。

什么叫社会主义?恩格斯晚年特别强调,“实际的社会主义是在于对资本主义生产方式各个方面的正确认识”。1886年,爱德华·皮斯请求恩格斯为准备出版的小册子《什么是社会主义?》写一篇文章。恩格斯在《致爱德华·皮斯》中指出:“无论如何应当声明,我所在的党没有提出任何一劳永逸的现成方案。我们对未来非资本主义社会区别于现代社会的特征的看法,是从历史事实和发展过程中得出的确切结论;脱离这些事实和过程,就没有任何理论价值和实际价值。”也就是说,研究社会主义必须要从资本主义发展中、从资本主义不断变化中来丰富自己的理论和自己的观点,脱离这个就没有任何理论价值和实际价值。所以说,对社会主义的认识并不是一成不变的,必须要在实践中不断加深对它的研究和认识。

恩格斯在为马克思的《1848年至1850年的法兰西阶级斗争》一书写导言时指出:“历史表明我们也曾经错了,暴露出我们当时的看法只是一个幻想。历史走得更远:它不仅打破了我们当时的错误看法,并且还完全改变了无产阶级借以进行斗争的条件。1848年的斗争方法,今天在一切方面都已经过时了,这一点值得在这里比较仔细地加以探讨。”怎么理解恩格斯这段话?学术界有些人讲,这段话表明恩格斯否定了《共产党宣言》中提出的暴力革命的观点,好像恩格斯放弃了暴力革命的观点,而主张用和平的方式。我们要完整地看恩格斯说的这段话,为什么恩格斯会提出这个观点?巴黎公社是无产阶级第一次取得政权,但是巴黎公社仅存在了72天。巴黎公社的失败,实际上给资产阶级敲了警钟。随着资本主义大生产在欧洲的发展,如果贫富分化、财富过度集中的现象不缓解,那么社会就无法进入稳定,资本主义大生产也无法得到更好的发展。在这种情况下,很多统治者开始寻找缓解劳资矛盾的突破口,比如德国“铁血宰相”俾斯麦,他一方面严厉镇压工人运动,颁布《反社会党人非常法》,这就是大棒;另一方面,他也给出了胡萝卜,为工人提供最低的失业保障、生活保障。资产阶级对工人的镇压手段也发生了变化。德国议会制不再把德国工人阶级政党作为非法政党,并允许德国工人阶级政党可以参加议会,这样工人的一些诉求就可以通过议会这种合法方式得到解决。

很多人在解读恩格斯写的这段话时,只是讲了“历史表明我们也曾经错了……1848年的斗争方法,今天在一切方面都已经过时了,这一点值得在这里比较仔细地加以探讨”这段话,却没有讲后面的话,实际上恩格斯在这篇文章中还讲道:“实行突然袭击的时代,由自觉的少数人带领着不自觉的群众实现革命的时代,已经过去”。就是说,无产阶级采取那种简单的暴力、街头革命的时代已经过去了,因为那只会给资产阶级对无产阶级实行更强力的镇压制造口实。所以说,随着形势的转变,斗争方式也要转变。那么无产阶级的主要任务是什么?恩格斯指出:“我们的主要任务就是不停地促使这种力量增长到超出现政府制度的控制能力,不让这支日益增强的突击队在前哨战中被消灭掉,而是要把它好好地保存到决战的那一天”。简单地说,就是要使工人阶级通过合法斗争来不断积聚力量,当力量积聚到足够大时,就发起决战,推翻资本主义制度,由无产阶级夺取政权。

那么,恩格斯想讲的是什么?就是把暴力方式和和平方式统一,不是简单地否定暴力,而是在和平斗争这种方式能够壮大无产阶级自身力量时,尽可能地采取和平斗争,但是不要放弃最终目标——推翻旧制度,建立新制度。所以说我们要完整地理解恩格斯的观点,不能像学术界有些人那样断章取义,只强调恩格斯前面的论述,而不管后面的论述。

(三)深邃的洞察力和宽阔的世界眼光

1. 社会化大生产是生产力发展的客观结果

虽然《共产党宣言》是在170年前发表的,但是马克思、恩格斯对"社会化大生产对人类社会发展的巨大作用"的评价到今天仍然对我们有很大启发。

2. 世界交往和市场理论是经济社会发展的必然要求

怎样利用好国际贸易、世界市场来发展壮大自己,这始终是我们必须要研究的一个重要问题。

3. 全球化是社会化大生产发展的内在趋势

我们今天要把中国的发展和世界的发展融为一体,在中国和世界的互动当中,在实现我国利益的同时也实现其他国家的利益,不断使自己得到更好的发展和壮大。

4. 实现人自由全面发展是人类社会发展的最终归宿

我们今天所有工作的出发点和归宿点都是要实现、满足人民的根本利益,我们始终强调改革必须依靠人民群众,改革的成果必须由人民群众共享。党的十八大提出,人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。党的十九大提出,使人民获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

(四)辩证分析问题的方法

《共产党宣言》中充满辩证法。

其一,资产阶级的革命性和反革命性并存,即在历史上起过非常革命的作用,但也会成为生产力和社会发展的桎梏,从而制约生产力的发展。

其二,资本主义主导下的经济全球化具有两重性,一方面它加速了世界各国的工业化进程,另一方面也加剧了世界范围的两极分化。

其三,揭示了资本主义制度实质。资本主义制度的实质是什么?就是"按照自己的面貌为自己创造出一个世界"。美国总统特朗普上台以后,这方面表现得就更为明显了,他提出美国优先,就是要把美国的利益置于世界其他国家和整个世界的利益之上。美国在全世界发动战争,制造混乱,就是为了追求自身利益。

(五)全面系统的分析方法

社会发展是经济、政治、文化相互促进、相互协调的过程。马克思指出,"人们的意识,随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变",所以"精神生产随着物质生产的改造而改造"。

(六)与时俱进的观点

1872年《共产党宣言》德文版序言强调:"不管最近25年来的情况发生了多大的变化,这个《宣言》中所阐述的一般原理整个说来直到现在还是完全正确的。某些地方本来可以作一些修改。这些原理的实际运用,正如《宣言》中所说的,随时随地都要以当时的历史条件为转移。"紧接着,马克思就修正了《共产党宣言》中关于巴黎公社的一个重要观点,他指出:"特别是公社已经证明:'工人阶级不能简单地掌握现成的国家机器,并运用它来达到自己的目的。'"所以说,无产阶级革命不是简单地夺取政权(夺取政权只是第一步),在夺取政权之后怎样更好地保持政权、发展政权才是更重要的。马克思只为我们提供了思想方法,但要想丰富和发展当代中国的马克思主义、发展中国特色社会主义,还要结合当今中国实际和世界的发展变化。

五、《共产党宣言》的当代价值

(一)马克思主义在新时代仍具有蓬勃的生命力和无限活力

马克思主义发展经历了"三个七十年"的曲折历程。

从马克思主义诞生到1917年十月革命爆发之前,马克思主义的传播主要在欧洲,重点是进行理论传播,武装工人阶级,鼓舞工人和各国资产阶级政府进行抗争。由于当时的欧洲,一国的工人力量太薄弱,所以马克思在那时的设想是共同胜利。

1917年，俄国十月革命标志着马克思主义从理论上升为实践,第一个社会主义国家诞生,社会主义从理论上升为实践。这一时期马克思主义发展的重点在俄国,但随着东欧剧变、苏联解体,社会主义也受到重大挫折。

1978年我国提出改革开放,1982年在党的十二大上，邓小平同志第一次明确提出建设有中国特色的社会主义，明确了我们要走具有本国特色的社会主义道路。经过40年的改革开放,马克思主义基本原理、基本观点在中国大地上得到发扬光大,而且结合中国实际得到了丰富和发展。今天来看,马克思主义发展的重点转移到了我国。我国改革开放40年的实践也使马克思主义的活力重新绽放。

（二）《共产党宣言》是中国共产党人推动新时代中国特色社会主义事业发展的强大动力

从1921年到1949年，中国共产党人将马克思主义基本原理和中国实际相结合，形成了具有中国特色的新民主主义革命道路，经过28年的努力建立了新中国,这是对马克思主义创造性地发展。

从1949年到1978年近30年里，中国共产党人同样把马克思主义基本原理和基本观点与中国实际相结合,走上了中国特色社会主义改造道路,并在中国建立起了社会主义制度。尽管我们在探索让一个贫穷落后的大国实现现代化的过程中也走过弯路,但是毕竟在中国这样一个大国,我们将社会主义制度坚持了下来。

从1978年改革开放至今，我们党把马克思主义基本原理同中国当代发展实际相结合，形成了中国特色社会主义道路、理论体系、制度、文化。

今天,我们要实现“两个一百年”奋斗目标,要在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，所以我们要开辟一条新时代中国特色社会主义事业发展道路，这同时也要求我们要把马克思主义基本原理同中国实际相结合。

（三）为坚持和积极实践共产党人的理想信念和精神追求指明方向

马克思在1865年4月在《自问》中回答女儿“您的特点是什么”时写道:“目标始终如一”。马克思主义最核心、最本质的东西就是实现劳动者的解放,让老百姓过上好日子;最终实现人的自由全面发展。这是马克思一生的追求,也是他一生的理想信念。

中国共产党人始终坚持的宗旨是什么？就是人民的利益高于一切,全心全意为人民服务。我们党的奠基人、新中国的奠基人毛泽东同志把毕生精力贡献给中国人民的解放事业，献出了六位亲人的生命;邓小平同志提出改革开放,开启了中国人富起来的道路，他始终讲“我是中国人民的儿子”,并提出了“三个有利于”(是否有利于发展社会主义社会的生产力、是否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民的生活水平);江泽民同志提出“三个代表”重要思想,即中国共产党要始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益;胡锦涛同志提出科学发展观,要以人为本;习近平同志提出“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”“使人民获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续”,始终把人民的利益放在首位。

（四）为我们党始终保持不断创新和积极进取的精神状态提供了强大的思想武器

马克思、恩格斯在写《共产党宣言》时,始终保持一种积极的批判精神。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中强调:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界”。马克思正是用他的思想、学说推动世界的改变。他在《共产党宣言》中强调:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”这种批判精神是马克思始终保持的。

党的十九大报告指出,实现伟大梦想,必须进行伟大斗争,必须建设伟大工程,必须推进伟大事业。所以我们必须要同党内存在的腐败现象、同一切妨碍中国进一步发展的势力作坚决斗争，要围绕党的建设新的伟大工程全面从严治党，发挥党员的先锋模范作用，更好地推进新时代中国特色社会主义伟大事业发展。

文章来源:宣讲家网

弘扬宪法修改精神 深化依法治国实践

胡锦光　中国人民大学法学院　教授、博士生导师

摘要：修改宪法是国家政治生活中的一件大事。新时代，根据坚持和发展中国特色社会主义新形势新实践的要求，在总体保持我国宪法连续性、稳定性、权威性的基础上，以习近平同志为核心的党中央适时提出宪法修改建议，把党的意志上升为国家意志，为新时代坚持和发展中国特色社会主义提供有力宪法保障。

2018年3月11日，十三届全国人民代表大会(以下简称全国人大)一次会议在人民大会堂举行第三次全体会议，表决通过了《中华人民共和国宪法修正案》。会议应出席代表2980人，出席2964人，缺席16人，出席人数符合法定人数。根据十三届全国人大一次会议表决议案办法的规定，表决宪法修正案草案，采用无记名投票方式，以全体代表的三分之二以上赞成票通过。经过约40分钟的发票、写票、投票、计票，15时51分，工作人员宣读计票结果：赞成2958票，反对2票，弃权3票。大会主席团常务主席、执行主席王晨宣布：《中华人民共和国宪法修正案》通过。按照修正案的排序，本次通过的宪法修正案是第32条到52条，一共通过了21条宪法修正案。

一、宪法为什么需要发展

制定宪法的目的是为了实施宪法。要实施宪法，宪法必须要有权威和尊严。宪法的权威和尊严主要来自两个方面：一方面是稳定性。如果宪法的内容可以随意修改，那么在民众内心就不可能对它产生神圣感，它也就不可能有尊严。另一方面是适应性。宪法规范属于上层建筑，社会实际是第一位，规范必须与社会实际保持一致才能对社会关系起到调整作用。如果规范与社会实际不相一致，那么就不能反映社会实际，必然会阻碍社会发展。所以，宪法需要随着社会实际的发展而发展。

稳定性和适应性之间有一定的紧张关系。如果过于强调稳定性，宪法的内容与社会实际不一致，会使得宪法规范起到阻碍社会发展的作用；如果过度强调适应性，忽视了稳定性，宪法在民众内心的神圣感就很难树立起来。

世界上有一些国家的宪法，它的名字就叫永久宪法，或者叫公共大典。宪法里面没有规定修改程序。但是，从历史上看，从来没有一个国家的宪法是永远不改的，只是修改的方式有所不同，程序有严格、有简单区分。

二、我国宪法在形式上作了哪些发展

1949年以来，我国有这样几个宪法文件：1949年有起临时宪法作用的《中国人民政治协商会议

共同纲领》;第一部《中华人民共和国宪法》是1954年宪法,后来有1975年宪法、1978年宪法,现行宪法是1982年宪法。

我国现行宪法是根据党的十一届三中全会确定的路线方针政策,1982年12月4日由五届全国人大五次会议通过并公布施行的。国家宪法日就是按照现行宪法颁行的这一天来确定的。

现行宪法是符合国情、符合实际、符合时代发展要求的好宪法,是充分体现人民共同意志、充分保障人民民主权利、充分维护人民根本利益的好宪法,是推动国家发展进步、保证人民创造幸福生活、保障中华民族实现伟大复兴的好宪法,是我们国家和人民经受住各种困难和风险考验、始终沿着中国特色社会主义道路前进的根本法治保障。

(一)宪法结构的发展

在结构上,现行宪法包括序言共五个部分。第一章是总纲,第二章是公民的基本权利和义务,第三章是国家机构,第四章是国家标志(国旗、国歌、国徽、首都)。在内容上,现行宪法规定了总纲、公民的基本权利和义务、国家机构、国家标志(国旗、国歌、国徽、首都)。在形式上,现行宪法作了一些发展。之前的宪法结构是,国家机构在前,公民的基本权利和义务在后。这部宪法把两者的位置对调了。之所以作出这样的调整,一是世界各国的宪法通常是这个结构;二是突出了公民的基本权利和义务的重要性。这意味着公民的基本权利是第一位的,国家权力是第二位的。马克思说:“什么是宪法?宪法是一部人权保障书。”列宁说:“宪法是什么?宪法就是一张写着人民权利的纸。”

(二)修改方式的发展

我们原来对宪法的修改采用过两种方式:一种是整体修改,就是起草一部宪法予以通过,来代替原有的宪法,同时原有宪法全部作废。这种修改方式我国采用过三次,分别是1975年宪法、1978年宪法、1982年宪法。这种修改方式的优点是明确:现行有效的条款我们都看得到,无效的我们都看不到了;缺点是影响了宪法的稳定性,民众认为整部宪法都修改了,造成宪法的尊严和神圣感在人们心目中难以确立起来。

另一种是以决议的方式修改。以这种方式修改宪法,我国采用过两次,即1979年对1978年宪法的修改,1980年对1978年宪法的修改,都采用了这种修改方式。所谓决议的方式,是由全国人大通过修改宪法的决议,决议里面讲到对宪法的哪些内容要进行修改,然后根据决议对宪法文本当中相关的条款进行修改。这种修改方式优点也很明确:根据决议的内容把宪法文本当中的相关条款进行修改,重新颁布一部宪法,现行有效的条款我们都看得到,无效的我们都看不到了,和整体修改的效果是一样的;缺点是由于要重新颁布一部宪法,民众会认为整部宪法都修改了,宪法的尊严和神圣感也难以在民众心目中确立起来。

现行宪法颁行以来,1988年对宪法进行修改时就遇到了用什么方式修改的问题。为了协调稳定性和适应性之间的关系,经过反复研究,最后决定以修正案的方式修改。修正案方式是美国人发明的。所谓宪法修正案,就是不改动宪法文本的文字另起序号,在宪法文本的后面按照修改年代的不同进行排序。因为文本的条款是不改动的,所以修正案的内容和前面文本的内容就有可能不一致,或者说后面修正案的文字表述跟前面修正案的表述有可能不一致。那么,怎么去识别哪个是有效的,哪个是无效的?在法理上有个原则,就是后法优于前法、新法优于旧法,按照这个原则去判断实际有效的规范。以这种方式修改宪法既能保证稳定性,又能保证适应性。从1988年以来,我国对现行宪法进行了5次修改,采用的都是修正案的方式。

之前4次修改,我国已经通过了31条宪法修正案。按照排序,这次修改从32条开始,一直到52条。到目前为止,一共是52条宪法修正案。现行宪法的序言和1982年宪法即现行宪法的138条条款,加上52条宪法修正案,共同构成了我国现行宪法的有效文本。

当然,我们在书店里面买一本宪法文本的话,有可能是根据修正案对宪法文本当中的相关条款进行的修改,所以我们看到有序言和143条条款。这个文本从法理上讲,是没有法律效率的,因为它

不是全国人大通过的。只有全国人大才有权修改宪法。这个文本是出版社为了方便起见,找相关学者根据修正案把文本当中相关的文字进行了修改，只能说是学理上的文本，不是权威的官方文本。

(三)以宪法解释发展宪法内容

用解释的方式来发展宪法的内容对宪法的震动比较小,既能保持宪法的稳定性,又能保持宪法的适应性。宪法解释与宪法修改的界线基本上都是这样的原则，用解释的方式能够使得规范与社会实际保持一致的,就尽可能地用解释的方式,只有在穷尽解释仍然不能保证规范与社会实际一致时才需要用修改的方式。我国用这种方式比较少。到目前为止,我国有没有用宪法解释？学者们的看法很不一致。通说认为,1983年全国人民代表大会常务委员会（以下简称全国人大常委会）通过的《关于国家安全机关行使公安机关的侦查、拘留、预审和执行逮捕的职权的决定》,被认为是对宪法的扩大解释。

为什么我国不大善用宪法解释方式来发展宪法呢？一方面,宪法解释程序不健全。中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议提出，要健全宪法解释程序机制。全国人民代表大会常务委员会有权解释宪法,但是,我们很难识别全国人大常委会通过的解释是解释宪法还是解释法律。因为全国人大常委会既有权解释宪法，也有权解释法律。另一方面,全国人大常委会有权制定法律。那么，全国人大常委会作出的决定或决议是立法呢,还是解释宪法？我们也很难区分。

我刚才讲了，修正案是美国人发明的。美国200多年来有27条宪法修正案,我国30多年来有52条宪法修正案。美国虽然只有27条宪法修正案,但是美国宪法也在发展,只是发展的方式不一样,美国人更加注重宪法解释的发展方式。我国30多年来有52条宪法修正案,为什么这么多？这里面一个重要的原因是，社会主义国家宪法有一部分内容是关于经济政策和经济制度的，资本主义国家宪法一般是不规定这部分内容的。经济是最活跃的因素,这52条修正案里面,有相当一部分是关于经济制度和经济政策的。

三、现行宪法前4次修正案的主要内容

1982年宪法公布施行后，根据我国改革开放和社会主义现代化建设的实践和发展，在党中央领导下,全国人大于1988年、1993年、1999年、2004年先后4次对1982年宪法即现行宪法的个别条款和部分内容作出必要的、也是十分重要的修正,共通过了31条宪法修正案。

(一)1988年宪法修正案(1988年4月12日中华人民共和国第七届全国人大第一次会议通过)

1. 宪法第十一条增加规定:“国家允许私营经济在法律规定的范围内存在和发展。私营经济是社会主义公有制经济的补充。国家保护私营经济的合法权利和利益,对私营经济实行引导、监督和管理。”

2.宪法第十条第四款“任何组织或者个人不得侵占、买卖、出租或者以其他形式非法转让土地。”修改为:“任何组织或者个人不得侵占、买卖或者以其他形式非法转让土地，土地的使用权可以依照法律的规定转让。”

(二)1993年宪法修正案(1993年3月29日中华人民共和国第八届全国人大第一次会议通过)

1. 宪法序言第七自然段后两句:“今后国家的根本任务是集中力量进行社会主义现代化建设。中国各族人民将继续在中国共产党领导下，不断完善社会主义的各项制度，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。”修改为:“我国正处于社会主义初级阶段。”

2. 宪法序言第十自然段末尾增加:“中国共产党领导的多党合作和政治协商制度将长期存在和发展。”

3. 宪法第七条:“国营经济是社会主义全民所有制经济,是国民经济中的主导力量。国家保障国营经济的巩固和发展。”修改为:“国有经济,即社会主义全民所有制经济，是国民经济中的主导力量。国家保障国有经济的巩固和发展。”

4.宪法第八条第一款:“农村人民公社、农业生产合作社和其他生产、供销、信用、消费等各种形式的合作经济，有权在法律规定的范围内经营自

留地、自留山、家庭富业和饲养自留畜。”修改为：“是社会主义劳动群众集体所有制经济。参加农村集体经济组织的劳动者，有权在法律规定的范围内经营自留地、自留山、家庭副业和饲养自留畜。”

5. 宪法第十五条：“国家在社会主义公有制基础上实行计划经济。国家通过经济计划的综合平衡和市场调节的辅助作用，保证国民经济按比例地协调发展。”“禁止任何组织或者个人扰乱社会经济秩序，破坏国家经济计划。”修改为：“国家实行社会主义市场经济。”“国家加强经济立法，完善宏观调控。”“国家依法禁止任何组织或者个人扰乱社会经济秩序。”

6. 宪法第十六条：“国营企业在服从国家的统一领导和全面完成国家计划的前提下，在法律规定的范围内，有经营管理的自主权。”“国营企业依照法律规定，通过职工代表大会和其他形式，实行民主管理。”修改为：“国有企业在法律规定的范围内有权自主经营。”“国有企业依照法律规定，通过职工代表大会和其他形式，实行民主管理。”

7. 宪法第十七条：“集体经济组织在接受国家计划指导和遵守有关法律的前提下，有独立进行经济活动的自主权。”“集体经济组织依照法律规定实行民主管理，由它的全体劳动者选举和罢免管理人员，决定经营管理的重大问题。”修改为：“集体经济组织在遵守有关法律的前提下，有独立进行经济活动的自主权。”“集体经济组织实行民主管理，依照法律规定选举和罢免管理人员，决定经营管理的重大问题。”

8. 宪法第四十二条第三款：“劳动是一切有劳动能力的公民的光荣职责。国营企业和城乡集体经济组织的劳动者都应当以国家主人翁的态度对待自己的劳动。国家提倡社会主义劳动竞赛，奖励劳动模范和先进工作者。国家提倡公民从事义务劳动。”修改为：“劳动是一切有劳动能力的公民的光荣职责。国有企业和城乡集体经济组织的劳动者都应当以国家主人翁的态度对待自己的劳动。国家提倡社会主义劳动竞赛，奖励劳动模范和先进工作者。国家提倡公民从事义务劳动。”

9.宪法第九十八条：“省、直辖市、设区的市的人民代表大会每届任期五年。县、不设区的市、市辖区、乡、民族乡、镇的人民代表大会每届任期三年。”修改为：“省、直辖市、县、市、市辖区的人民代表大会每届任期五年。乡、民族乡、镇的人民代表大会每届任期三年。”

（三）1999年宪法修正案（1999年3月15日中华人民共和国第九届全国人大第二次会议通过）

1. 宪法序言第七自然段：“中国新民主主义革命的胜利和社会主义事业的成就，都是中国共产党领导中国各族人民，在马克思列宁主义、毛泽东思想的指引下，坚持真理，修正错误，战胜许多艰难险阻而取得的。我国正处于社会主义初级阶段。国家的根本任务是，根据建设有中国特色社会主义的理论，在马克思列宁主义、毛泽东思想指引下，坚持人民民主专政，坚持社会主义道路，坚持改革开放，不断完善社会主义的各项制度，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家。”修改为：“中国新民主主义革命的胜利和社会主义事业的成就，是中国共产党领导中国各族人民，在马克思列宁主义、毛泽东思想的指引下，坚持真理，修正错误，战胜许多艰难险阻而取得的。我国将长期处于社会主义初级阶段。国家的根本任务是，沿着建设有中国特色社会主义的道路，在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论指引下，发展社会主义市场经济，发展社会主义民主，健全社会主义法制，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术的现代化，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家。”

2.宪法第五条增加一款，作为第一款，规定：“中华人民共和国实行依法治国，建设社会主义法治国家。”

3. 宪法第六条：“社会主义公有制消灭人剥削人的制度，实行各尽所能，按劳分配的原则。”修改为：“中华人民共和国的社会主义经济制度的基础是生产资料的社会主义公有制，即全民所有制和劳动群众集体所有制。社会主义公有制消灭人剥削人的制度，实行各尽所能、按劳分配的原则。”“国家在社会主义初级阶段，坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，坚持

按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度。”

4. 宪法第八条第一款:“农村中的家庭联产承包为主的责任制和生产、供销、信用、消费等各种形式的合作经济，是社会主义劳动群众集体所有制经济。参加农村集体经济组织的劳动者” 修改为:“农村集体经济组织实行家庭承包经营为基础、统分结合的双层经营体制。农村中的生产、供销、信用、消费等各种形式的合作经济,是社会主义劳动群众集体所有制经济。”

5. 宪法第十一条:“在法律规定范围内的城乡劳动者个体经济,是社会主义公有制经济的补充。国家保护个体经济的合法的权利和利益。”“国家通过行政管理,指导、帮助和监督个体经济。”“国家允许私营经济在法律规定的范围内存在和发展。私营经济是社会主义公有制经济的补充。国家保护私营经济的合法的权利和利益，对私营经济实行引导、监督和管理。”修改为:“在法律规定范围内的个体经济、私营经济等非公有制经济,是社会主义市场经济的重要组成部分。”“国家保护个体经济、私营经济的合法的权利和利益。国家对个体经济、私营经济实行引导、监督和管理。”

6.宪法第二十八条:“国家维护社会秩序,镇压叛国和其他反革命的活动,制裁危害社会治安、破坏社会主义经济和其他犯罪的活动，惩办和改造犯罪分子。”修改为:“国家维护社会秩序,镇压叛国和其他危害国家安全的犯罪活动，制裁危害社会治安、破坏社会主义经济和其他犯罪的活动,惩办和改造犯罪分子。”《中华人民共和国刑法(1997年)》已经把反革命罪改成危害国家安全罪了,《中华人民共和国宪法(1999年)》是来确认刑法里面的修改的。也就是刑法修改在前,宪法修改在后。

(四)2004年宪法修正案(2004年3月14日中华人民共和国第十届全国人大第二次会议通过)

1. 宪法序言第七自然段中 “在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论指引下”修改为“在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想指引下”,“沿着建设有中国特色社会主义的道路”修改为“沿着中国特色社会主义道路”,“逐步实现工业、农业、国防和科学技术的现代化”之后增加“推动物质文明、政治文明和精神文明协调发展”。这一自然段相应地修改为:“中国新民主主义革命的胜利和社会主义事业的成就,是中国共产党领导中国各族人民，在马克思列宁主义、毛泽东思想的指引下,坚持真理,修正错误,战胜许多艰难险阻而取得的。我国将长期处于社会主义初级阶段。国家的根本任务是,沿着中国特色社会主义道路，集中力量进行社会主义现代化建设。中国各族人民将继续在中国共产党领导下,在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想指引下,推动物质文明、政治文明和精神文明协调发展,把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家。”

2.宪法序言第十自然段第二句“在长期的革命和建设过程中,已经结成由中国共产党领导的,有各民主党派和各人民团体参加的，包括全体社会主义劳动者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的广泛的爱国统一战线，这个统一战线将继续巩固和发展。”修改为:“在长期的革命和建设过程中,已经结成由中国共产党领导的,有各民主党派和各人民团体参加的，包括全体社会主义劳动者、社会主义事业的建设者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的广泛的爱国统一战线,这个统一战线将继续巩固和发展。”

3.宪法第十条第三款“国家为了公共利益的需要,可以依照法律规定对土地实行征用。”修改为:“国家为了公共利益的需要,可以依照法律规定对土地实行征收或者征用并给予补偿。”将集体土地征收后转为国有土地招拍挂，对农民的权益必然会造成损失。原来宪法里面没有规定给予补偿,所以进行修正。

4.宪法第十一条第二款“国家保护个体经济、私营经济的合法的权利和利益。国家对个体经济、私营经济实行引导、监督和管理。”修改为:“国家保护个体经济、私营经济等非公有制经济的合法的权利和利益。国家鼓励、支持和引导非公有制经济的发展，并对非公有制经济依法实行监督和管理。”

5. 宪法第十三条 “国家保护公民的合法的收入、储蓄、房屋和其他合法财产的所有权。”“国家依照法律规定保护公民的私有财产的继承权。”修改为:“公民的合法的私有财产不受侵犯。”“国家依照法律规定保护公民的私有财产权和继承权。”“国家为了公共利益的需要,可以依照法律规定对公民的私有财产实行征收或者征用并给予补偿。”关于个人财产保护,原来宪法里面也作出了规定,但是存在两个缺陷:一方面,保护的范围太窄。原来只保护私有财产的所有权, 现在扩大到私有财产权。另一方面,只规定了宣誓条款。“公民合法的私有财产所有权不受侵犯”是宣誓条款。世界上通行的是,由宣誓条款、征收征用条款、补偿条款共同构成对私有财产的保护体系。经过修改,在宪法里面规定了宣誓条款、征收征用条款、补偿条款。

6.宪法第十四条增加一款,作为第四款:“国家建立健全同经济发展水平相适应的社会保障制度。”

7.宪法第三十三条增加一款,作为第三款:“国家尊重和保障人权。”第三款相应地改为第四款。

8.宪法第五十九条第一款“全国人民代表大会由省、自治区、直辖市和军队选出的代表组成。各少数民族都应当有适当名额的代表。”修改为:“全国人民代表大会由省、自治区、直辖市、特别行政区和军队选出的代表组成。各少数民族都应当有适当名额的代表。”

9. 宪法第六十七条全国人民代表大会常务委员会职权第二十项“(二十)决定全国或者个别省、自治区、直辖市的戒严”修改为“(二十)决定全国或者个别省、自治区、直辖市进入紧急状态”。

10.宪法第八十条“中华人民共和国主席根据全国人民代表大会的决定和全国人民代表大会常务委员会的决定,发布戒严令,宣布战争状态,发布动员令。”修改为:“中华人民共和国主席根据全国人民代表大会的决定和全国人民代表大会常务委员会的决定,公布法律,任免国务院总理、副总理、国务委员、各部部长、各委员会主任、审计长、秘书长, 授予国家的勋章和荣誉称号, 发布特赦令,宣布进入紧急状态,宣布战争状态,发布动员令。”

11.宪法第八十一条“中华人民共和国主席代表中华人民共和国,接受外国使节;根据全国人民代表大会常务委员会的决定, 派遣和召回驻外全权代表, 批准和废除同外国缔结的条约和重要协定。”修改为:“中华人民共和国主席代表中华人民共和国,进行国事活动,接受外国使节;根据全国人民代表大会常务委员会的决定, 派遣和召回驻外全权代表, 批准和废除同外国缔结的条约和重要协定。”

12.宪法第八十九条国务院职权第十六项“(十六)决定省、自治区、直辖市的范围内部分地区的戒严”修改为“(十六)依照法律规定决定省、自治区、直辖市的范围内部分地区进入紧急状态”。原来宪法里面只规定了戒严,同时也制定了《中华人民共和国戒严法》。所谓戒严就是用军事力量对付“三乱”(动乱、骚乱、暴乱)。在实践中发现,社会生活很丰富,比如禽流感、非典、地震,这些不属于“三乱”,也就不需要动用军事力量,但是宪法里面只规定了“戒严”,适用范围太窄,就把“戒严”改成“紧急状态”,“戒严”是“紧急状态”里面的一种情况。

13.宪法第九十八条“省、直辖市、县、市、市辖区的人民代表大会每届任期五年。乡、民族乡、镇的人民代表大会每届任期三年。”修改为:“地方各级人民代表大会每届任期五年。”

14.宪法第四章章名“国旗、国徽、首都”修改为“国旗、国歌、国徽、首都”。宪法第一百三十六条增加一款,作为第二款:“中华人民共和国国歌是《义勇军进行曲》。”原来宪法里面没有规定国歌。为什么国歌没有规定呢? 从1949年到1978年,我国没有正式国歌,是把《义勇军进行曲》作为中华人民共和国的代国歌,直到1978年才有了正式国歌。1978年12月4日,在通过现行宪法的同一天,正式确立《义勇军进行曲》是中华人民共和国的国歌,所以国歌就没有写到宪法里面去。

总的看,4次宪法修改体现了中国共产党领导人民进行改革开放和社会主义现代化建设的成功经验,体现了中国特色社会主义道路、理论、制度、

文化的发展成果。通过4次宪法修改,我国宪法在中国特色社会主义伟大实践中紧跟时代步伐,不断与时俱进,有力推动和保障了党和国家事业发展,有力推动和加强了我国社会主义法治建设。

四、本次宪法修改的背景和修正案的主要内容

(一)本次宪法修改的背景

自2004年宪法修改以来,党和国家事业又有了许多重要发展变化。特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央团结带领全国各族人民毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义,统筹推进"五位一体"总体布局、协调推进"四个全面"战略布局,推进党的建设新的伟大工程,形成一系列治国理政新理念新思想新战略,推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,中国特色社会主义进入了新时代。

本次修正,是2004年第4次修正后时隔14年的首次修正,相对1988年、1993年、1999年、2004年的前4次修正,本次修正是时间间隔最长的一次。党中央决定对宪法进行适当修改,是经过反复考虑、综合方方面面情况做出的,目的是通过修改使我国宪法更好体现人民意志,更好体现中国特色社会主义制度的优势,更好适应推进国家治理体系和治理能力现代化的要求。这对于全面贯彻党的十九大精神、广泛动员和组织全国各族人民为夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利而奋斗具有十分重大的意义。本次宪法修改遵循以下原则:

一是坚持党对宪法修改的领导。坚持党中央集中统一领导,增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路和中国特色社会主义法治道路,把坚持党中央集中统一领导贯穿于宪法修改全过程,确保宪法修改的正确政治方向。

二是严格依法按程序推进宪法修改。宪法第六十四条对宪法修改作出了明确规定。在党中央领导下,通过历次宪法修改实践,已经形成了符合宪法精神、行之有效的修宪工作程序和机制。先形成《中共中央关于修改宪法部分内容的建议(草案)》,经党中央全会审议和通过;再依法形成《中华人民共和国宪法修正案(草案)》,由全国人大常委会提请全国人大审议和通过。

三是充分发扬民主,广泛凝聚共识。宪法修改关系全局,影响广泛而深远,既要适应党和人民事业发展要求,又要遵循宪法法律发展规律。做好宪法修改工作,必须贯彻科学立法、民主立法、依法立法的要求,充分发扬民主,广泛凝聚共识,注重从政治上、大局上、战略上分析问题,注重从宪法发展的客观规律和内在要求上思考问题。

四是坚持对宪法作部分修改、不作大改。我国现行宪法是一部好宪法。对各方面普遍要求修改、实践证明成熟、具有广泛共识、需要在宪法上予以体现和规范、非改不可的,进行必要的、适当的修改;对不成熟、有争议、有待进一步研究的,不作修改;对可改可不改、可以通过有关法律或者宪法解释予以明确的,原则上不作修改,保持宪法的连续性、稳定性、权威性。

(二)2018年宪法修正案的主要内容

2018年3月11日中华人民共和国第十三届全国人大第一次会议通过的2018年宪法修正案,对《中华人民共和国宪法(2004年)》作出21条修改,主要内容涉及指导思想、国家总体布局、监察委设置等。概括起来,我认为主要表现在以下九个方面:

1. 确立科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位,调整充实总体布局和第二个百年奋斗目标的内容。这是这次修改最主要的一个内容。

宪法序言第七自然段中"在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和'三个代表'重要思想指引下"修改为"在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、'三个代表'重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想指引下"。增加"科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想"与"马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和'三个代表'"并列作为国家政治和社会生活的指导思想,固化理论成果,确立指导地位,反映了全国各族人民的共同意愿,体现了党的主张和

人民意志的统一，明确了全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同思想基础，意义深远。

作出这样的修改，我个人认为还有以下三个原因：

第一，社会主义国家宪法有个传统，在宪法里面要规定国家的指导思想。这一次我们把两个指导思想规定到宪法里面就延续了这个传统。

第二，习近平新时代中国特色社会主义思想在整个新时代的重要作用，由宪法作为国家根本法把它确认下来。

第三，原来在党章里面已经作了规定了，现在要规定在宪法里面，这两个含义是不一样的。党章是中国共产党的最高章程，宪法是国家的根本法，在党章里面规定是作为全党的指导思想，规定到宪法里面就是全民的指导思想，是国家的指导思想。

宪法序言第七自然段在“自力更生，艰苦奋斗”前增写“贯彻新发展理念”。“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念是党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央推动我国经济发展实践的理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义经济思想的主要内容，把“新发展理念”写入宪法，既确认这一重要理论成果，又能更好地发挥新发展理念在决胜全面小康、建设社会主义现代化强国征程中的重要指导作用。

宪法序言第七自然段“推动物质文明、政治文明和精神文明协调发展，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家”修改为“推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴”，在宪法第八十九条增加“生态文明建设”相关内容。形成了“经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设”“五位一体”的总体布局，这是党对社会主义建设规律认识的深化，是对中国特色社会主义事业总体布局的丰富和完善。

把我国建设成为富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，是党的十九大确立的奋斗目标。作这样的修改，在表述上与党的十九大报告相一致，有利于引领全党全国人民把握规律、科学布局，在新时代不断开创党和国家事业发展新局面，齐心协力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

2. 完善依法治国和宪法实施举措。宪法序言第七自然段中“健全社会主义法制”修改为“健全社会主义法治”。实现了党依法治国理念和方式的新飞跃，有利于推进全面依法治国，建设中国特色社会主义法治体系，加快实现国家治理体系和治理能力现代化，为党和国家事业发展提供根本性、全局性、稳定性、长期性的制度保障。作出这样的修改，我个人认为有以下三个原因：

第一，新时代法治建设的新挑战是规则自治和良法自治。法治有三个层次：首先，要有一套法律制度；其次，要严格按照这套制度办事；第三，要健全宪法解释程序机制，推进合宪性审查工作，维护宪法权威。在这三个层次里面，法制指的是第一个层次，就是制度建设。这个层次的任务我国基本上完成了，吴邦国在当委员长的时候就已经宣布，具有中国特色的社会主义法律体系已经形成。

有数据显示，《中华人民共和国立法法》修改后，地方有立法权的立法主体有353个，法律260余部，行政法规近800部，地方性法规有11000余部，部门规章有2700余部，地方政府规章有1万部左右，还有司法解释3000多件（含司法解释性质文件），有法可依问题在我国基本上已经解决了，新时代我们的重点是完成后面两个层次的任务，提高国家治理体系和治理能力现代化水平，全面推进依法治国。

由于法治建设的任务发生变化，我们看到法治建设的基本原则也相应地发生了变化，即科学立法、严格执法、公正司法、全民守法这16个字。

第二，为了保持宪法文本表述的一致性。

第三，为了贯彻落实党中央关于法治建设的部署。

3. 增加宣誓制度。宪法第二十七条增加一款，作为第三款：“国家工作人员就职时应当依照法律规定公开进行宪法宣誓。”将宪法宣誓制度在宪法

中确认下来，有利于促使国家工作人员树立宪法意识、恪守宪法原则、弘扬宪法精神、履行宪法使命。

在这项条款里面，我认为有三个关健词:第一,就职时;第二,公开;第三,进行宪法宣誓。宣誓制度是中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议审议通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)里面增加的要求。《决定》提出:“建立宪法宣誓制度,凡经人大及其常委会选举或者决定任命的国家工作人员正式就职时公开向宪法宣誓。”为了落实这个要求,2015年7月1日中华人民共和国第十二届全国人大常委会第十五次会议通过了《全国人民代表大会常务委员会关于实行宪法宣誓制度的决定》(以下简称《决定》)。《决定》第九条规定:“地方各级人民代表大会及县级以上地方各级人民代表大会常务委员会选举或者决定任命的国家工作人员,以及地方各级人民政府、人民法院、人民检察院任命的国家工作人员,在依照法定程序产生后,进行宪法宣誓。宣誓的具体组织办法由省、自治区、直辖市人民代表大会常务委员会参照本决定制定”。这个《决定》里面规定了宣誓的领导干部的范围,规定了宣誓的程序,还规定了誓词。原来宪法宣誓誓词是70个字,十九大报告以后,全国人大常务委员会对原来的誓词又作了修改，增加了五个字,改动了一个字,现在的誓词是75个字,增加了“美丽”“现代化”,把“国家”改成“强国”。

为什么要把宣誓制度在宪法里面作出规定呢？十三届全国人大一次会议大会秘书长王晨讲了“两个有利于”,“将宪法宣誓制度在宪法中确认下来,有利于促使国家工作人员树立宪法意识、恪守宪法原则、弘扬宪法精神、履行宪法使命,也有利于彰显宪法权威，激励和教育国家工作人员忠于宪法、遵守宪法、维护宪法,加强宪法实施。”这“两个有利于”是一体两面的关系,我个人认为在宪法里面把它规定下来还有以下三个方面的意义：

第一,向宪法宣誓的仪式意义。首先,就职的时候宣誓有一种仪式感,显得庄严、神圣、庄重。其次，就职的时候宣誓意味着宣誓之后正式开始行使权力、履行职责。第三,公开宣誓意味着向权力的所有者人民以及全社会，甚至向全世界承诺按照誓词来行使权力、履行职责。

第二,向宪法宣誓的形式意义。任何人向宪法宣誓都表明自己的权力来自于宪法,自己在宪法之下,既彰显了宪法的权威,又彰显了宪法的尊严。

第三,向宪法宣誓的实质意义。向宪法宣誓最关键的是它的实质意义,就是内心里面要有宪法。那么,宪法是什么?

首先,宪法是国家和社会的最高规则。任何社会的运行都需要规则，在所有规则里面必须有最高规则,而且只能有唯一的最高规则。宪法就是最高规则。

其次,宪法是一种秩序。社会的所有规则按照宪法形成国家治理规则体系，实施这套规则体系就变成一种秩序。我们每个人生活在这个秩序里面,里面所有的规则都是符合宪法的。

第三,宪法是我们选择的一种生活方式。宪法是体现社会主义核心价值观的生活，我们信仰宪法就能够在自由、平等、公正、法治社会当中生活,每个人把每天的生活展示出来就是对宪法最好的纪念。

向宪法宣誓的含义，我认为体现在以下六个方面：

第一，向人民主权宣誓。我国宪法第二条规定:“中华人民共和国的一切权力属于人民。人民行使国家权力的机关是全国人民代表大会和地方各级人民代表大会。人民依照法律规定,通过各种途径和形式，管理国家事务，管理经济和文化事业,管理社会事务。”向宪法宣誓,就是向人民主权宣誓。

第二,向基本人权宣誓。2004年宪法修正案规定:“国家尊重和保障人权”。向宪法宣誓,就是向基本人权宣誓,就是为了尊重和保障人权。

第三，向社会主义制度宣誓。社会有很多制度,在这些制度里面只有一个根本制度,所有的制度都是这个根本制度派生出来的。在我国,这个根本制度就是社会主义制度。

第四,向法治宣誓。1999年宪法修正案规定:“中华人民共和国实行依法治国,建设社会主义法治国家”。向宪法宣誓,就是所有组织、所有个人都在宪法之下,都必须服从宪法。

第五,权力制约和监督。我国宪法第三条第一款规定:“中华人民共和国的国家机构实行民主集中制的原则。”向宪法宣誓,就是我们受人民的委托,代表人民行使权力,要受到各种监督。

第六,向中国共产党一党领导宣誓。向宪法宣誓,就是向中国共产党一党领导宣誓。这是中国特色的政党制度。

4. 明确中国共产党领导是中国特色社会主义的最本质特征。宪法第一条第二款“社会主义制度是中华人民共和国的根本制度。”后增写一句,内容为:“中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。”明确了中国共产党的执政党地位,是国家最高政治领导力量,是中国特色社会主义的最大优势,有利于在各族人民中强化党的领导意识,有利于推动党的政策落实落地,确保党和国家事业始终沿着正确方向前进。

有人会问,原来宪法序言里面已经有了“中国共产党领导”,这次为什么要在正文里面写呢?我们来看一下宪法里面对中国共产党领导原来是怎么写的?在1949年9月29日中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》序言里面是“以工人阶级为领导”,没有出现“中国共产党领导”字眼。在1954年9月20日中华人民共和国第一届全国人民代表大会第一次会议通过的《中华人民共和国宪法(1954年)》序言里面规定了中国共产党领导。在1975年1月17日中华人民共和国第四届全国人民代表大会第一次会议通过的《中华人民共和国宪法(1975年)》序言里面规定了中国共产党领导,在正文里面也规定了中国共产党领导,正文第二条规定中国共产党领导,第十五条规定中国共产党领导,第十六条规定中国共产党领导,第十七条规定中国共产党领导,尤其是第二十六条,在公民的基本权利和义务中规定“公民的基本权利和义务是,拥护中国共产党的领导”。在1978年3月5日中华人民共和国第五届全国人民代表大会第一次会议通过的《中华人民共和国宪法(1978年)》和《中华人民共和国宪法(1975年)》的规定模式是一样的,也是序言里面规定中国共产党领导,正文里面规定中国共产党领导,在公民的基本权利和义务中规定“公民必须拥护中国共产党的领导”。

在1982年12月4日中华人民共和国第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法(1982年)》,也就是现行宪法,在序言里面规定了中国共产党领导,但是正文里面没有规定,在公民的基本权利和义务中也没有规定。在正文第五条第五款还作了另外规定,就是“任何组织或者个人都不得有超越宪法和法律的特权。”任何组织里面包括中国共产党。

那么,本次修正案为什么在正文里面要规定中国共产党领导呢?我认为主要有以下四个原因:

第一,序言有没有法律效力?这在学理上有争论,因为序言跟正文的表述方式不一样,序言是用叙述性的文字来表达,正文是用规范性的语言来表达。叙述性的文字有没有法律效力?学理上存在三种观点:一种认为全部都有法律效力,一种认为全部都没有法律效力,一种认为部分有法律效力部分没有法律效力。我个人认为序言有法律效力,因为序言修改、通过的程序和正文是一样的,它是整部宪法的组成部分,当然具有法律效力。

本次修改,在正文里面规定了中国共产党领导,这样,序言有没有法律效力的问题就解决了。

第二,序言能不能作为独立的判断基准。序言的功能是什么?通常认为,序言规定制宪目的、制宪权来源、制宪原则,在解释正文的时候用序言去解释才能准确地把握正文含义。宪法分为序言和正文两部分。某个法律文件如果违反宪法的正文,它属于违反宪法,这个毫无争议;但是它如果没有违反宪法的正文,而是违反了宪法的序言,算不算违反宪法?或者说,能不能仅仅根据序言就能判断法律文件违反宪法?这个全世界除了法国可以,其他国家都不可以。法国比较特殊,因为法国的宪法结构跟别的国家不一样。一般国家的宪法正文里面都有公民的基本权利和义务,而法国的宪法正

文里面没有这块内容，它把公民的基本权利和义务放在序言里面了。如果不能以序言作为单独的基准来判断法律文件是不是违反宪法，那么法国的公民的基本权利和义务就没有保障了。所以,法国的宪法委员会专门在判决里面说，序言是可以作为独立的判断基准的。

本次修改，在正文里面规定了中国共产党领导,这样,序言能不能作为独立的判断基准的问题就解决了。

第三,序言规定中国共产党领导的含义,主要回答了中国共产党执政的合法性。本次在正文中增写“中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。”回答了中国共产党如何执政的问题。

第四,从正文中可以解释出中国共产党领导。宪法第一条第一款规定“中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。”原来我们通过解释,得出中国共产党领导,但它毕竟是隐性规定。本次修改,在正文里面明确规定了中国共产党领导,这样,把党的领导变成了显性规定。

5. 充实精神文明建设内容。宪法第二十四条第二款中“国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德”修改为“国家倡导社会主义核心价值观,提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德”。原来宪法里面规定了社会主义道德,就是“五爱”。本次修改在“五爱”之前增加了社会主义核心价值观。为什么要把社会主义核心价值观写到宪法里面去呢？社会是一个共同体,中国社会是由13亿多人组成的共同体,我们靠什么把13亿多人凝聚起来？靠的就是社会主义核心价值观。

关于社会主义核心价值观，在十八大报告里面讲了24个字。这24个字是社会主义核心价值观的基本内容,富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向,爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则，社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。

社会主义核心价值观太重要了！社会主义核心价值观本质上是我们每个人的生活。宪法是一套制度,是根据社会主义核心价值观来设计的,是社会主义核心价值观的具体化，是社会主义核心价值观的制度化，是社会主义核心价值观的法定化。法律再根据宪法,在某个领域里面把社会主义核心价值观作进一步具体规定，宪法和法律的实施就是弘扬、彰显和捍卫社会的社会主义核心价值观。我们每一次依法行使权力,尤其是法院的每一个判决,否定什么、保护什么,背后都是社会主义核心价值观发挥着作用，都是在捍卫社会主义核心价值观。

6. 修改国家主席、副主席任期规定。宪法第七十九条第三款“中华人民共和国主席、副主席每届任期同全国人民代表大会每届任期相同，连续任职不得超过两届。”修改为:“中华人民共和国主席、副主席每届任期同全国人民代表大会每届任期相同。”与党的中央委员会总书记、党的中央军事委员会主席没有“连续任职不得超过两届”的规定保持了一致，有利于维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，有利于加强和完善国家领导体制。

7. 赋予设区市地方立法权。宪法第一百条增加一款，作为第二款:“设区的市的人民代表大会和它们的常务委员会,在不同宪法、法律、行政法规和本省、自治区的地方性法规相抵触的前提下,可以依照法律规定制定地方性法规,报本省、自治区人民代表大会常务委员会批准后施行。”增加设区市的地方立法权，有利于设区市为加强社会治理、促进经济社会发展,在不与上位法相冲突的前提下结合本地实际制定地方法规,促进有效治理。

实际上,2015年3月第十二届全国人民代表大会第三次会议对《中华人民共和国立法法》进行了修改,已经赋予设区市立法权,这次宪法修改是确认《中华人民共和国立法法(2015年)》的修改。

为什么要赋予设区市立法权？说到底一句话,就是现实的需要。这种需要一是顶层设计。十八届

三中全会对扩大较大市的立法权已经作了规定。我国有地方立法权的市由原来的49个，扩大到了284个，新增235个较大的地级市。

二是地方的需要。改革开放以来，各地城乡发展很快，城乡管理问题突出。我国这么大，各地发展很不平衡，法律规定的东西到地方需要结合本地的实际去贯彻，各地有各地的情况，各地都希望结合本地的情况进行城乡建设管理。

第三是各地环境保护的需要。国家的环境保护职责最终分解到了各个地方，而每个地方的环境保护现实情况不同，这也需要各地权力机关根据具体情况制订相应的法律规范。

第四是地方历史文化保护和传承的需要。目前地方文化保护在地方建设中越来越重要，但又并非所有的地方历史文化都属于国家保护的范围，这也需要各地根据现实情况制订地方法规。

我国是单一制国家，各地的情况又很不一样，在处理中央和地方国家机关的关系时，遵循在中央统一领导下，充分发挥地方主动性、积极性的原则。扩大地方立法权就是发挥地方主动性、积极性的具体表现。立法权范围扩大了，如何实施监督？一方面扩大备案审查范围，另一方面进一步加强对地方性法规的监督。

8. 增加涉及监察委员会的各项规定。为成立监察委员会提供宪法依据，推动国家监察体制改革。宪法修正案21条修改中11条涉及监察委员会，主要明确了：(1)县级以上各级人民代表大会具有选举、罢免本级监察委员会主任权利；(2)县级以上各级人民代表大会常务委员会根据本级监察委员会主任提请，任免本级监察委员会副主任、委员；(3)县级以上各级人民代表大会常务委员会组成人员不得担任监察机关职务；(4)县级以上各级人民代表大会常务委员会监督本级监察委员会工作；(5)国务院不再行使领导和管理监察工作的权利；(6) 监察委主任任期与本级人大任期相同，连续任职不超过2届。自此，“一府一委两院”格局在宪法中予以确定。

中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议审议通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》提出，要“实现立法和改革决策相衔接，做到重大改革于法有据、立法主动适应改革和经济社会发展需要。”监察体制改革就属于重大改革，重大改革必须于法有据，需要有宪法上的依据。

从2013年11月党的十八届三中全会提出要“推进国家治理体系和治理能力现代化”，到2018年2月1日全国第31个省级监察委员会挂牌成立，国家监察体制改革已经从设想变成了现实。其间，大致经历了这么几个阶段。

首先，中央规划阶段(2013年11月9日至2016年11月)。2013年11月，中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议在北京召开，会议通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，指出“全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。”2016年9月，习近平同志在中国共产党第十八届中央纪律检查委员会第六次全体会议上指出，“要坚持党对党风廉政建设和反腐败工作的统一领导，扩大监察范围，整合监察力量，健全国家监察组织架构，形成全面覆盖国家机关及其公务员的国家监察体系”。此时的政治体制改革已经从“构建现代国家治理体系”的方向性原则中脱胎而出，成为一个相对具体的制度设想。2016年10月，中国共产党第十八届中央委员会第六次全体会议审议通过的《中国共产党党内监督条例》明确规定，“各级党委应当支持和保证同级人大、政府、监察机关、司法机关等对国家机关及公职人员依法进行监督”。2016年11月7日，国家监察部官网报道了中共中央办公厅印发的《关于在北京市、山西省、浙江省开展国家监察体制改革试点方案》。根据该方案，中央将部署在3省市设立各级监察委员会，先行先试、探索实践，为在全国推开积累经验。这是一份具有重要意义的文件，标志着中央的规划已经成熟，进入试点阶段。

第二，各地试点阶段(2016年11月7日至2017年11月3日)。自2016年11月7日中央刊发试点方案以来，3省市开始紧锣密鼓地展开监察委员会的筹建工作，为未来全面推进改革提供经验。

第三，全国推开阶段（2017年11月4日至2018年2月1日）。2017年11月4日，全国人大常委会公布《关于在全国各地推开国家监察体制改革试点工作的决定》，国家监察体制改革由试点3省市推展至全国。以上就是监察体制改革的逻辑。

9. 推进合宪性审查工作。宪法第七十条第一款中“全国人民代表大会设立民族委员会、法律委员会、财政经济委员会、教育科学文化卫生委员会、外事委员会、华侨委员会和其他需要设立的专门委员会。”修改为：“全国人民代表大会设立民族委员会、宪法和法律委员会、财政经济委员会、教育科学文化卫生委员会、外事委员会、华侨委员会和其他需要设立的专门委员会。”

把“法律委员会”修改为“宪法和法律委员会”，这个修改看起来没有什么，但它对我国未来的影响、对我们每个人未来的影响都是巨大的。十九大报告强调，要“推进合宪性审查工作”。2018年2月24日，中共中央政治局就我国宪法和推进全面依法治国举行第四次集体学习。习近平同志在主持学习时强调，要“积极稳妥推进合宪性审查工作”。

国家有宪法，必须要有合宪性审查。有宪法而没有合宪性审查，这个宪法是没有权威的。我们来看一下合宪性审查机制的几种主要模式。

第一，美国模式。就是由法院在审理案件当中来判断这个法律是否符合宪法。全世界大概有64个国家合宪性审查采用美国式。

第二，德国模式。就是在宪法和立法、行政、司法三权之间成立专门的宪法法院，由宪法法院根据宪法来判断法律文件是不是符合宪法。全世界大概有50多个国家合宪性审查采用德国式。在亚洲国家里面，韩国的合宪性审查采用的是这种模式。

第三，法国模式。法国不叫宪法法院，它叫宪法委员会。在对法律进行审查的时候，宪法委员会和宪法法院有些做法不太一样，我们在这里就不展开了。

第四，社会主义国家采用的模式。按照民主集中制原则，社会主义国家有一个最高权力机关，由最高权力机关来审查法律文件是不是符合宪法。我国合宪性审查采用的就是这样的模式，由全国人大、全国人大常委会来审查法律文件是不是符合宪法，全国人民代表大会专门委员会和全国人大常委会法制工作委员会协助审查。审查的对象有：全国人大常委会的法律、行政法规、地方性法规、制度条例、单一条例、司法解释、授权法规。谁有权启动全国人大常委会、全国人大审查呢？审查的来源有以下三个方面：

第一，备案审查。根据《法规规章备案条例》第三条第一款规定，“法规、规章公布后，应当自公布之日起30日内，依照下列规定报送备案。”全国人大在接受备案过程当中对它进行审查。

第二，五大主体可以要求全国人大常委会审查。这五大主体是国务院、中央军事委员会、最高人民法院、最高人民检察院和省、自治区、直辖市的人大常委会。

第三，五大主体以外的其他国家机关、社会组织和公民个人，如果认为法律文件违反宪法，可以请求全国人大常委会进行审查。

全国人大常委会按照程序进行审查。如果认为法律文件违反宪法，首先责令制定机关自行修改；如果制定机关拒绝修改，全国人大常委会作出予以撤销的决定。合宪性审查是为了监督宪法实施，维护宪法权威、捍卫宪法尊严，保障人权、强化社会主义核心价值观、进行制度纠错、保证国家治理规则统一性、维护国家机关合理的权力分配。

全国人大常委会法制工作委员会进行合法性审查，在合法性审查当中遇到有合宪性问题，提交给全国人大的宪法和法律委员会来作专门审查。全国人大常委会法制工作委员会起到过滤机制的作用。这样，就把我们过去的五套审查体系整合起来了。

在新时代，依宪治国意义非常重大。中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议提出，全面推进依法治国，总目标是建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家。怎么来实现依法治国呢？首先是依宪治国。怎么来实现依宪治国呢？就是宪法实施。怎么来保证宪法实施呢？只有推进合宪性审查。

文章来源：宣讲家网

习近平新时代中国特色社会主义思想为发展马克思主义作出原创性贡献

徐光春　中央马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会主任

核心要点：

■ 习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持问题导向，坚持以我们正在做的事情为中心，聆听时代声音，更加深入地推动马克思主义同当代中国发展的具体实践相结合，全面深刻地揭示新时代中国特色社会主义取得历史性成就、发生历史性变革所蕴含的历史经验和发展规律，为发展马克思主义作出了一系列原创性贡献。

■ 今天，我们所处的时代正在发生着深刻变化，实践的广度和深度都已经不同，这给习近平新时代中国特色社会主义思想为发展马克思主义作出原创性贡献创造了时代条件、提出了实践要求。

■ 习近平新时代中国特色社会主义思想为发展马克思主义作出的原创性贡献，是多方面的，宽领域的，深层次的。这些原创性贡献，集中体现在党的十九大报告关于新时代中国特色社会主义思想“八个明确”和“十四个坚持”的阐述中。

党的十八大以后形成的马克思主义中国化最新重大理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，以更加宽阔的眼界审视马克思主义在当代发展的现实基础和实践需要，坚持问题导向，坚持以我们正在做的事情为中心，聆听时代声音，更加深入地推动马克思主义同当代中国发展的具体实践相结合，全面深刻地揭示新时代中国特色社会主义取得历史性成就、发生历史性变革所蕴含的历史经验和发展规律，为发展马克思主义作出了一系列原创性贡献。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想原创性贡献的时代条件和实践要求

“时代是思想之母，实践是理论之源。”今天，我们所处的时代正在发生着深刻变化，实践的广度和深度都已经不同，这给习近平新时代中国特色社会主义思想为发展马克思主义作出原创性贡献创造了时代条件、提出了实践要求。

新时代为原创性贡献创造时代条件。党的十

八大召开，提出坚持和发展中国特色社会主义伟大号召，标志着中国特色社会主义进入一个新时代，这是我国发展新的历史方位。党的十八大后坚持和发展中国特色社会主义成为中国特色社会主义新时代的主题，也是当代中国共产党人要回答的时代课题，即首先要从思想上、理论上回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义的问题。这一新时代的出现和新时代课题的提出，为习近平新时代中国特色社会主义思想作出原创性贡献创造了时代条件。

新实践为原创性贡献提出实践要求。中国特色社会主义进入新时代，在这个新时代，决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国、实现全体人民共同富裕、实现中华民族伟大复兴中国梦、为人类作出更大贡献，就是我们党和国家在新时代坚持和发展中国特色社会主义的最大实践。如何推动新实践的发展，在马克思主义经典著作和马克思主义中国化成果中找不到现成答案，迫切需要开创性的马克思主义来指导。这样，就对习近平新时代中国特色社会主义思想作出原创性贡献提出了实践要求。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想原创性贡献的主要体现

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。这一思想的形成和确立标志着中国特色社会主义的发展又有了新的指导思想，更标志着以这一思想为代表的21世纪马克思主义发展又有了新的科学理论体系。习近平新时代中国特色社会主义思想为发展马克思主义作出的原创性贡献，是多方面的，宽领域的，深层次的。这些原创性贡献，集中体现在党的十九大报告关于新时代中国特色社会主义思想“八个明确”和“十四个坚持”的阐述中，其具体的重要的原创性贡献主要体现在以下一些方面。

创造性地提出“中国特色社会主义进入新时代”的重大论断。党的十九大报告指出：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”报告同时指出，中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃；意味着科学社会主义在21世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜；意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。由此可见，“新时代”的提出，使党和国家事业发展明确了新的历史方位，而且开创了中国特色社会主义发展的新时代。

创造性地提出新时代我国社会主要矛盾转化的重大判断。党的十九大报告作出了一个重大判断：中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我国社会主要矛盾的变化，是关系全局的历史性变化，不仅深刻揭示了进入新时代我国社会发展变化的客观规律，而且对党和国家工作提出了许多新要求。新“社会主要矛盾论”的提出，开辟了马克思主义关于社会主义矛盾理论的新境界。

创造性地提出“新时代坚持和发展中国特色社会主义基本方略”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从中国特色社会主义新的时代条件和实践要求出发，在深入总结经验的基础上，通过理论创新和实践创新，在党的十九大上提出十四条新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，对新时代如何推进中国特色社会主义的发展，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利作出全方位安排部署。这是中国特色社会主义理论体系的重大创新，是中国共产党人对坚持和发展中国特色社会主义在思想理论、决策部署、工作实践上的一个重大突破。

创造性地提出“新时代中国共产党人的历史使命”。针对中国共产党的历史使命问题，习近平总书记指出：“实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国共产党一经成立，就把实现共产主义作为党的最高理想和最终目标”，并强调实现伟大梦想，必须进行伟大斗争，必须建设伟大工程，必须推进伟大事业。新“使命论”的提出，明确了新时代中国共产党人的前进方向、责任担当和奋斗目标。

创造性地提出中国特色社会主义事业的总体布局是“五位一体”、战略布局是“四个全面”。“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局揭示了新时代中国特色社会主义的发展规律，作出了我们党团结带领全国人民夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的重大战略安排，在战略思想、战略目标、战略举措、战略实施方面极大地创新了社会主义发展战略理论，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了新的理论指导和实践指南。

创造性地提出“新发展理念”。发展理念是管全局、管根本、管方向、管长远的东西，是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现。新发展理念以“创新”为驱动力，以“绿色”为新要求，以“共享”为总目的，以“创新、协调、绿色、开放、共享”为一体，是推动新时代中国特色社会主义持续健康发展的新思路、新方向和新着力点。

创造性地提出“四个自信”的重要思想。习近平总书记指出：“坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚定文化自信”，并强调“没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴”。“文化自信”的提出在马克思主义理论中是一个新命题，在中国特色社会主义发展中是带有根本性的问题，谱写了马克思主义文化思想新篇章。

创造性地提出“使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用”的重要论断。习近平总书记在党的十八届三中全会上提出“经济体制改革是全面深化改革的重点，核心问题是处理好政府和市场的关系，使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用”的重要论断。这就深化了对社会主义市场经济体制的认识，找到了影响社会主义市场经济发展的关键点，明确了推进经济体制改革的着力点，使中国特色社会主义理论体系关于社会主义市场经济从思想理论上、工作实践上有了重大突破。

创造性地提出“强军兴军战略”。党的十八大以来，面对国内外形势深刻复杂变化，面对艰巨繁重的军事斗争准备任务，面对国防和军队建设存在的问题，以习近平同志为核心的党中央提出：全面实施政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军战略，坚定不移走中国特色强军之路。这一重要思想站位高、视野宽、立意新、抓得准、力度大，是充满新思维、新理念、新战略、新目标的新时代强军思想。

创造性地提出“构建人类命运共同体”重大构想。习近平总书记在党的十九大报告中指出：中国共产党是为中国人民谋幸福的政党，也是为人类进步事业而奋斗的政党。中国共产党始终把为人类作出新的更大的贡献作为自己的使命。这不仅展示了中国共产党人为中国人民谋幸福、为人类社会谋进步的博大胸怀和使命担当，而且对马克思主义的国际主义精神和推动人类社会发展进步理论提出具有新的时代意义的思想论断。

创造性地提出中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量。这一重要思想深化了对共产党执政规律的认识。

创造性地提出“新时代党的建设总要求”。党的十九大提出了“新时代党的建设总要求”，这个总要求包含“两个坚持”的总原则，包含抓住“主线”、抓好“统领”、抓实“根基”、抓紧

“着力点”的总举措，包含全面推进七大建设、深入推进反腐败斗争、不断提高党的建设质量的总部署，包含把党建设成为马克思主义执政党的总目标，是新时代党建思想的集中反映。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想原创性贡献的显著特点

继承性。习近平新时代中国特色社会主义思想最大特点是原创性，而且是在继承基础上的原创。它继承了马克思主义包括马克思主义中国化重大理论成果在内的基本原理和基本观点、基本立场、基本方法，继承了中华优秀传统文化的精华，借鉴了国外于我有利有益有用的经验和做法，可以说这种原创性是不断根、不变魂、不换血的原创性，是一脉相承的原创。

时代性。习近平新时代中国特色社会主义思想是中国特色社会主义进入新时代，在研究和回答坚持和发展什么样的中国特色社会主义和怎样坚持和发展中国特色社会主义这一新的时代课题中形成的新思想，是为了更好地引领新时代中国特色社会主义取得新的伟大胜利而创造的新理论。因此，其原创性贡献具有鲜明的时代性。

实践性。习近平新时代中国特色社会主义思想是根据新的实践推出的新理论，它以实际为原创的起点，以问题为原创的导向，以正在做的事情为原创的中心，以推动实际工作为原创的目的，把理论创新与实践创新紧紧结合起来，在相互统一和互动中进行和实现原创。

革命性。习近平新时代中国特色社会主义思想充满了革命精神，正是这种革命精神使这一新思想对马克思主义发展作出一系列原创性贡献。习近平总书记关注中国共产党领导的社会革命，关注中国共产党的自我革命，并把两者科学地结合起来，深入思考和研究依靠党的自我革命来推动党领导的社会革命，用革命精神来研究革命，使新思想充满了革命光彩。

系统性。习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献，不是只言片语或个别问题上的原创，而是系统性的原创。它的原创涵盖改革发展稳定、政治经济文化、内政外交国防、历史现实未来以及党的建设等事关坚持和发展中国特色社会主义的各个方面、各个领域、各条战线，是一个原创性的思想理论体系。

来源：《求是》2018/09

推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”

成长春　南通大学原党委书记

党的十九大高举中国特色社会主义伟大旗帜，把习近平新时代中国特色社会主义思想写入党章，确立为党必须长期坚持的指导思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是决胜全面建成小康社会，实现“两个一百年”奋斗目标的行动指南，更是推进高校立德树人伟大事业的强大动力。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高校肩负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的历史重任。我们要深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”的新使命，全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”的新方略，努力探索习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”的新路径，在新的历史起点上开启高等教育事业发展的新征程，谱写新篇章。

深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”的新使命

“进校园”是科学理论转化为物质力量的必然选择。习近平新时代中国特色社会主义思想是被实践证明了的开放的、发展的科学思想理论体系，是实现党的指导思想的又一次与时俱进，开辟了马克思主义新境界。科学理论只有走进校园、掌握青年、入心落地，转化为广大师生自觉推动高等教育事业发展的生动实践，才能焕发出旺盛的生命力。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，应对高等教育领域出现的新情况、新问题，实现我国高等教育事业的新跨越。

“进校园”事关“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义，是引领高等学校发展的时代精神旗帜。旗帜指引方向，旗帜凝聚力量。只有推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”，用新思想武装头脑、凝聚师生共识，才能培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，才能汇聚建设中国特色社会主义事业的磅礴力量，才能为实现中华民族伟大复兴提供不竭动力。

“进校园”是实现伟大梦想、进行伟大斗争的必要前提。实现伟大梦想，必须进行伟大斗争。伟大斗争一些来自经济社会领域和自然界，更多的是来自意识形态领域。意识形态工作是党的一项极端重要的工作。高等学校是主流意识形态建设的主要阵地，也是意识形态领域斗争的前沿阵地。当前，思想文化领域交锋日益频繁，不同社会性质价值观博弈日趋激烈。人们利益诉求

和价值取向的复杂多元不可避免地对高等学校意识形态建设产生影响。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代我国高等学校借以观察意识形态领域问题的“望远镜”“显微镜”，是辨识和反对各种错误观点的锐利思想武器。只有推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”，才能形成思想共识，巩固高校全体师生团结奋进的共同的价值基础。

全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”的新方略

推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”是一项系统的战略工程，要“多头并进、多措并举”，要“因事而化，因时而进，因势而新”。教育战线必须担负新任务，解决新问题，在理论和现实的结合上，在与学生学习实际、思想实际、生活实际和成长成才实际的密切结合上，做实、做新、做好习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑、进网络工作，在新时代作出新贡献。

1.“进校园”必须牢牢掌握高校意识形态工作领导权

一是党委高度重视。高校意识形态工作，不仅对大学生的精神秩序建构具有重要影响，而且对国家与社会秩序建构也有巨大的潜在作用。高校党委必须牢牢掌握意识形态工作的领导权和主动权，要把全力推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”作为首要政治任务摆上重要议事日程。各级党组织要负起把关定向、统一领导、强化班子的责任，建立推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”的责任制。党委书记是第一责任人，应当带头做好推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”的工作，管阵地、把导向、强队伍，重要工作亲自部署、重要问题亲自过问、重大事项亲自处理。党委其他成员根据分工，按照“一岗双责”要求，抓好分管工作和意识形态工作。

二是树立阵地意识。高校肩负着推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”的战略任务，是党的意识形态工作的前沿阵地。高校意识形态阵地建设是一项战略工程、固本工程、铸魂工程，高校要牢固树立阵地意识，注重大局、强化主体、问题导向，围绕推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”的战略部署，巩固思想政治工作主阵地、占领网络宣传新阵地、拓宽校外辅阵地，打好阵地建设主动仗，唱响高校意识形态工作主旋律，取得新时期意识形态战场上的新胜利。

三是发挥合力功效。高校意识形态工作，既要明确分工，又要齐抓共管。校党委统筹谋划、二级部门协作联动、全校师生共同参与，协调好各方力量，利用好各种资源，形成纵向互通、横向联动、合力共建的良性格局。紧密围绕推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”的新使命，建立协同配合的工作机制，广泛调动全体师生参与的积极性，用心下好“一盘棋”，合力谱好新篇章。

2.“进校园”必须遵循高校人才培养规律

一是遵循思想政治工作规律。习近平总书记指出，高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。中国的历史、文化和国情，决定了办好中国的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。高校思想政治工作必须围绕师生关切、服务师生成长，不断提高师生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，这就要求我们要坚持不懈地学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想。

二是遵循教书育人规律。高校要坚持教书和育人相统一，坚持“学起来”和“教起来”相统一，广大教师要先学一步，思政课教师要带头逐字逐句、原原本本地学习，领会基本内涵和精神实质，把握基本观点，把习近平新时代中国特色社会主义思想学透彻，如此才能让学生听得进去、听得明白、记得牢固。

三是遵循人才成长规律。只有遵循人才成长规律，把厚德作为人才培养的首要任务，把实践出人才作为人才培养最根本的规律，因材施教、因地制宜，勇于变革、勇于创新，提高教育质量，提高科研水平，不断提升大学生的实践创新能力，才能锻造出“成事的真本领”。

3.“进校园”必须建设全要素体系

一是建设新思想话语体系。牢牢把握高校宣传思想工作话语权，把习近平新时代中国特色社会主义思想转换为富有时代性、具有实践性、体现生动性的话语体系，“进校园”方略就能取得事半功倍的效果。围绕新时代、新思想、新使命、新征程等重点热点，结合十八大以来党的建设、国家发展、社会进步等伟大成就，创设新思想研究平台，建设新思想话语体系。还要抓住青年学生视野开阔、崇尚创新、追求个性的特点，使得新思想话语体系进课堂、进教材，从而进头脑。

二是建设高水平教材体系。教材体系是展示习近平新时代中国特色社会主义思想的重要平台和载体，是推动新思想“进校园”的关键。要根据时代要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分体现党的十九大精神和最新理论成果，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，形成完善的高水平的教材体系。

三是建设中国特色哲学社会科学学术体系。新时代的哲学社会科学工作者，要善于总结中国特色社会主义理论和实践的最新成果，深刻领会习近平总书记关于怎样坚持和发展中国特色社会主义的一系列重要理论问题。政治学、法学、经济学、社会学、历史学、民族学等学科，都要坚持马克思主义的指导地位，增强战略思维，强化问题意识，树立问题导向，立足中国、借鉴国外，把握当代、挖掘历史，丰富中国特色哲学社会科学的内涵，形成具有中国特色的哲学社会科学学术体系。

努力探索习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”的新路径

习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”，发挥其对教师、学生的思想引领、行为引导作用，是一项长期的、动态的、系统性的教育过程，需要通过主体全员化、渠道全覆盖、手段多样化的路径来不断推进，并在高校师生群体中入脑入心化行动，进而以高校为辐射点引领人民群众树立坚定信念，激发干事创业的壮志豪情，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

1. 推进主体全员化，用好“进校园”的队伍资源

一是加强自身学习，领会精神实质。习近平新时代中国特色社会主义思想内容十分丰富，需要教育者加强自身学习，通过中心组学习、思想学习报告会、政治学习、座谈交流、参观考察等形式真正领会精神实质。在提升自身思想认识水平的同时，发挥资源优势，积极教育引导，以彻底的理论认知引导大学生真懂真信。

二是鼓励大学生主动学习，以思想真知引领学生成长。大学生正处于人生成长的关键时期。教育者要善于正面引导，营造良好的思想教育环境，帮助大学生甄别各种社会思潮，学会用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己，直面纷繁复杂的世界风云，提高自身的抵抗力、辨别力和决策力，坚决抵制错误社会思潮的侵蚀，树立正确的世界观、价值观、人生观，促进大学生健康成长、全面发展。

2. 推进渠道全覆盖，整合“进校园”的校本资源

一是注重课堂教学，以思想正能量充盈学生身心。在第一课堂、第二课堂的教学活动中，要注重教育者与受教育者同为主体也同为客体之间的相互联系，注重教学内容的更新。保障新思想进入课堂、进入教材、进入大学生头脑。在教学交流中引导大学生积极参与互动，不断提高思想认识与道德修养，培养政治意识、全局观念与社会责任感，将新思想作为引领自身全面发展的思

想源泉。

二是注重实践教学，以生动实践激励学生成长。新思想在形态上是观念性的，本质上却是实践的，抽象的理论需要与生动的实践统一起来。理论联系实际，增强理论的生动性与说服力。社会实践活动是大学生了解社会、服务社会的有效途径，也是其增强才干、责任感的重要方式。既提供了学习与体验的有效途径，也为衡量教育目标是否实现提供了检验的标准。能够帮助大学生更准确地了解国情，亲身感受时代脉搏，认识自己在新时代的使命。教育工作者要积极引导大学生参加社会调查、参观考察、志愿服务等活动，增强大学生了解社会、体验生活、投身实践、陶冶情操、认识自我的能力，进而增强其社会责任感和服务意识。

3. 推进路径多样化，构建“进校园”立体网络

一是大力营造校园育人文化，在潜移默化中引导学生思想成长。教育工作者要充分利用传统媒体，如宣传栏、校报、校刊等文化载体以及理论社团、宣讲团等学生社团活动，加强对新思想的宣传与学习，让大学生通过置身于浓郁的学习氛围之中，在耳濡目染中领会新思想的精神实质。通过健康向上的校园文化氛围的营造与文化活动的开展，陶冶大学生的情操，进而激发大学生的爱国、爱家、爱校园的热情，注重引导大学生在学习新思想的过程中完成从外向内的转化，并将内化的东西外化于实际生活，把握人生前进方向，树立为伟大梦想而奋斗的价值追求与行为准则。

二是着力构建网络育人平台，在交流互动中提升学生思想境界。互联网是一个新的思想阵地，具有“传播快、受众广、影响深”的特点，需要防范其不良影响，充分发挥其在习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”中的积极作用。要积极主动地运用好以互联网为基础形成的各种新媒体，积极开展网上对新思想的宣传和传播，注重思想教育和人文关怀相结合，在教育者与受教育者之间建立起亲密感和信任度，将习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵与精神实质渗透到大学生思想成长的全过程，发挥大学生的主动性、创造性，达到大学生主动学习、自我教育、健康成长之目的。使大学生在日常网络阅读与互动中耳濡目染感同身受，形成正确健康、积极向上的思想导向，提升思想教育潜移默化的效果，使新思想真正起到润物细无声、入脑入心的教育功效，彰显全力推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园”的强大伟力。

文章来源：《中国高等教育》

论高等教育内涵式发展

别敦荣　厦门大学高等教育发展研究中心主任、教授

摘要：实现高等教育内涵式发展是党和国家新时代高等教育发展政策的核心，是40年我国高等教育发展政策演变的必然选择。它在宏观层面需要解决高等教育发展重心偏低、高等教育同质同构以及优质高等教育发展不充分等问题；在微观层面应当直接针对教育教学和人才培养的一些深层次问题，如高校人才培养专业化刚性过强、课程教学浅表化、优质教学资源不足以及教育教学文化薄弱等。实现高等教育内涵式发展，在宏观和微观层面都应积极建构与各级各类高等教育功能相适应的人才培养模式，采取有效举措保证政策落地。

关键词：内涵式发展；高等教育；人才培养；高校

实现高等教育内涵式发展，既是党和国家关于高等教育发展的大政方针，也是高校办学的基本要求。内涵式发展是高等教育发展的永恒主题，更是当下我国高等教育发展面临的重大课题。我国高等教育发展即将迈入普及化阶段，虽然外延式发展还有空间，但主要任务已经转变为实现内涵式发展。尽管如此，很多人只知道有这个政策要求，但对什么是高等教育内涵式发展、为什么要实现内涵式发展、内涵式发展要解决什么问题，以及如何实现内涵式发展等问题并没有非常清晰的认识。一些相关理论研究对高等教育内涵式发展的解读往往更重于理论推理。这种状况无助于高等教育内涵式发展政策的全面落实，无助于高等教育发展实现从大众化向普及化的顺利过渡，无助于促进高等教育持续健康发展。本研究将围绕实现高等教育内涵式发展的若干基本问题展开深入的讨论，以期从理论和实践两方面解答实现高等教育内涵式发展面临的若干基本问题。

一、何谓高等教育内涵式发展

就高等教育发展而言，党和政府曾经提出了多种相关政策，内涵式发展只是其中之一，其他还有积极发展、加快发展、协调发展、特色发展、高水平发展、转型发展等。显然，这些政策之间既有联系，又存在显著差异。但是，很少见有关部门和相关人员对这些政策做出权威解读，往往是一些研究人员根据自身的理解进行解释，如此便造成人们对政策认识常常存在歧见，对高等教育内涵式发展政策的理解也是如此。

（一）高等教育发展与政策概念释义

根据有关学科的释义，发展是指事物前进的状态，包括由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧到新的运动变化过程，既包含了量的变化，又包含了质的变化。高等教育是一种培养高级专门人才的事业或活动，从国家或社会范畴看，它是一种事业；从高校看，它是一种职能活

动。因此，高等教育发展便是高等教育系统或高校职能活动由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧到新的量变和质变过程。就高等教育系统而言，发展是指培养高级专门人才的事业规模、范围、形式、结构、内容、效益、效率以及适应性、满意度等的量与质的积极变化；就高校职能活动而言，发展是指高校培养高级专门人才的活动覆盖面、受益人群、方式方法、内容、标准、效果、水平、质量和特点等的积极变化。前者着眼于高等教育整体，后者着眼于高校个体组织，但都指向培养高级专门人才。也就是说，不是培养高级专门人才的事物或活动，不应纳入高等教育发展范畴，一些与高等教育发展有关的事物或活动，如高等教育拨款或筹资、高校的科学研究、行政管理等，是高等教育发展的支持或保障要素，它们本身的发展不是高等教育发展。

高等教育系统的发展和高校人才培养的发展有很多方式。按速度分，有快速发展、稳步发展等；按品质分，有特色发展、高质量发展、高水平发展等；按要素范畴分，有外延式发展、内涵式发展、转型发展等。就高等教育发展动力来源而言，有自然延伸发展，也有主体选择性发展。前者是高等教育发展不受外力影响，甚至高等教育内部动力也是一种自发的，有一种顺其自然的意味；后者则是国家、社会组织或高校对高等教育发展方式的主动选择，追求一种目标导向明确的发展。因此，高等教育发展政策是政府、社会组织或高校根据宏观或微观高等教育发展状况，从满足经济社会发展需要和人民群众的高等教育要求出发所选择的高等教育发展方式。影响政府、社会组织和高校做出选择的因素很多，如经济社会发展水平和需要，以及经济社会发展能够为高等教育发展提供的保障和支持；科技进步和产业升级改造的需要；国际化、全球化发展与国家和企业核心竞争力提高的要求；职业分化、升级及其对从业者素质和能力的要求；民众接受高等教育动机的激发以及家庭和个人经济能力的增强；高等教育自身扩张的要求；等等。从一些国家和高校的高等教育发展政策看，在国家高等教育发展的不同历史阶段和学校生命周期的不同时段，政策往往有很大差别。这说明高等教育发展政策不可能脱离时代要求，把握时代脉搏、紧扣现实发展的需要是高等教育发展政策的着力点和生命力之所在。

(二) 高等教育内涵式发展概念释义

党的十八大报告提出“推动高等教育内涵式发展”，党的十九大报告提出“实现高等教育内涵式发展”，姑且暂将“推动”“实现”两个行动要求放到一边，内涵式发展无疑是党和国家新时代高等教育发展政策的核心。那么，应当如何理解高等教育内涵式发展呢？在高等教育的语词中，有些词汇源于英文表述，或直接由英文翻译过来，如通识教育、博雅教育等。有人解释通识教育的时候，将它拆分为三个语词，即通、识和教育，在分别解释它们意思的基础上再概括通识教育的含义。不论其含义解释的是否准确，单就这种释义方式的合理性就值得质疑。与前述一些词汇不同，高等教育内涵式发展是一个非常中国式的表述，因而可以通过对各构成语词的解释来理解其意义。

由于上文已经对高等教育发展进行了阐述，这里主要对内涵式发展展开探讨。就内涵的本意而言，它有两重意思：一是指事物的本质；二是指事物的内容。事物本质的发展主要表现坚持与弘扬，事物内容的发展可以表现为增加，也可以表现为加强。对高等教育内涵发展而言，内涵的两重意思是不能分离的，只有二者的结合方能体现发展的意义。也就是说，高等教育内涵发展是指体现高等教育本质内容的增加或加强，即缺少的要补充或充实，已有的要加强或提升。

很多学者对高等教育内涵式发展进行了富有启发意义的探讨，相关研究论文数以万计，多数学者认为高等教育内涵式发展是相对于高等教育外延式发展而言的。如瞿振元认为，外延式发展强调的是数量增长、规模扩大、空间拓展，主要是适应外部的需求表现出的外形扩张；内涵式发展强调的是结构优化、质量提高、实力增强，是一种相对的自然历史发展过程，发展更多是出自

内在需求。内涵式发展道路主要通过内部的深入改革，激发活力，增强实力，提高竞争力，在量变引发质变的过程中，实现实质性的跨越式发展。张德祥认为，高等教育内涵式发展是以提高质量为核心的“质量、结构、公平以及制度”等各要素统一、协调、可持续的发展模式，判断高等教育发展方式是内涵式还是外延式的标准在于是否有利于高等教育的人才培养、科学研究、社会服务以及文化传承创新等基本职能的发挥与实现。可以认为，在很多学者看来，内涵式发展是高等教育外延式发展的合理延伸，或者说对外延式发展不足的纠偏。

究竟应当如何理解高等教育内涵式发展呢？根据汉语表述习惯，内涵式发展的“式”本身有多种含义，如物体外形的样子、特定的规格、典礼或有特定内容的仪式、自然科学中表明某些关系或规律的一组符号、一种语法范畴，表示说话者对所说事情的主观态度，等等。不过，这里提到的几种语义解释似乎都不适合用于解释内涵式发展。在内涵式发展这个语词中，“式”的含义可以理解为“以某种方式”的意思，但即便如此，要将内涵式发展的意思解释清楚，还需要补充为了简化语言表达而省略了的语词，这里被省略的语词是“重视、加强、充实、增加或升华”等。所以，内涵式发展的完整表述应当是“以增加或充实内涵的方式发展”，当然，也可以是“以加强或重视内涵建设的方式发展”。由此可见，高等教育内涵式发展是“以增加或充实内涵的方式发展高等教育”，或者“以加强或重视内涵建设的方式发展高等教育”的缩略语。这里所说的是内涵式发展政策言明了的，还有没有言明的，即内涵式发展的目的，就是通过内涵式发展要达到的实现特定的高等教育功能的目的。内涵式发展所要实现的高等教育功能，就是现在的发展还没有实现，或实现的还不是很充分的。具体来讲，提升高等教育品质，使同样规模、相似结构的高等教育能发挥更大的作用，产生更大的影响力，包括对完善学生人格、素养发挥更积极的作用，对社会文明进步发挥更大的推动作用，甚至对开辟新时代发挥引领作用。

如上所述，高等教育可以从宏观和微观两个维度来考察，高等教育内涵式发展需要从宏观和微观两个维度来解释。所谓宏观的高等教育内涵式发展是指在保持高等教育系统规模稳定或小幅增长的背景下，通过调整或优化结构、提高水平和质量的方式，使高等教育发挥更大更好的功能。宏观的高等教育发展主要涉及高等教育结构、高等教育与人的社会化发展以及高等教育与经济社会的相互适应和互动等，就是说不仅涉及高等教育系统内部，而且涉及高等教育系统外部，因此，宏观的高等教育内涵式发展主要关注的是高等教育系统结构的改善和优化、高等教育系统运行效率和效益的提高，高等教育系统办学能力和办学质量的提升，以及高等教育所发挥的社会功能等。

微观的高等教育内涵式发展主要涉及高校的教育教学及其功能的发挥。有人将微观的高等教育内涵式发展等同于高校内涵式发展，实际上二者之间是既相联系又相区别的关系。微观的高等教育内涵式发展着眼于高校的教育教学，也就是人才培养职能，但高校还承担了科学研究、社会服务等职能，如果这些职能与人才培养相结合、为人才培养服务就是内涵式发展所关注的；如果是单纯的发展科学研究和社会服务，就不能归入高等教育内涵式发展的范畴。因此，微观的高等教育内涵式发展是指高校以提高人才培养水平和质量为目的，所采取的加强人才培养能力，优化人才培养环境，改善人才培养条件，提高人才培养成效的举措及其所产生的效果。很显然，微观的高等教育内涵式发展可以有多种方式，比如，树立或强化以学生为中心的教育理念，提高教师的教学能力，丰富和扩大优质教学资源，建立健全个性化、更有效的教学运行机制，培育优良的教学文化，等等，以达到提高人才培养水平和质量的目的。

概而言之，就我国高等教育发展的内在需求而言，内涵式发展的根本意旨在于从提高高等教育整体办学水平和办学质量出发，改革宏观和微

观层面制约高校提高人才培养水平和质量的各种体制机制，加强高校教育教学条件和环境建设，不断优化人才培养过程，建构与各级各类高等教育功能相适应的人才培养模式，保证各级各类高校人才培养不仅与自身办学定位相吻合，而且能够很好地满足受教育者的高等教育意愿，适应国家和地方经济社会发展需要，对促进国民素质提高和社会文明进步发挥更大的作用。

二、为什么要实现高等教育内涵式发展

内涵式发展是解决高等教育内在问题的方法，是高等教育众多发展方式之一，是高等教育自始至终永恒的发展要求。一般而言，内涵式发展往往是在高等教育发展过程中自然而然实现的，尤其是高校在人才培养过程中，通过师生的自省和自觉不断完善教育教学过程等实现的。但在高等教育逐步成为国家和社会利益的关键推动力量之后，政府和社会组织常常出台高等教育发展政策，以在宏观和微观层面指导高等教育发展。在高校进入现代化办学时期以后，战略选择和政策引导成为学校提高发展水平和办学质量的重要手段，高校也越来越重视制定自身的教育教学发展政策。但这还不足以使内涵式发展成为国家和高校高等教育发展政策的主题。

（一）内涵式发展政策是我国高等教育发展政策的逻辑延展

党和政府选择内涵式发展作为高等教育发展政策不是偶然的。梳理改革开放以来的高等教育发展政策发现，除个别年份有所摇摆外，我国高等教育发展政策总体变化趋势是符合高等教育发展形势的。如1977年党的十一大报告提出：要扩大和加快各级各类教育事业发展的规模和速度，提高教育质量，以配合各项经济事业和科学技术事业的发展，适应社会主义革命和建设的需要。在“文革”结束后，推行扩大和加快高等教育发展规模和速度的政策是必要的。1982年党的十二大报告提出：必须大力普及初等教育，加强中等职业教育和高等教育。在改革开放事业初步展开的形势下，加强高等教育是非常合时宜的。1992年党的十四大报告提出：要优化教育结构，大力加强基础教育，积极发展职业教育、成人教育和高等教育，鼓励自学成才。在大力实施社会主义市场经济体制改革的背景下，积极发展高等教育是明智之举。

从1977—2017年历届党代会报告提出的国家高等教育发展政策可知，（见表1）高等教育发展政策明显地表现出阶段性，大致可以划分为四个阶段：从1977—1996年为第一阶段，主要表现为积极发展、加强发展政策；从1997—2001年为第二阶段，主要表现为稳步发展政策；2002—2006年为第三阶段，主要表现为加快发展政策；2007—2017年为第四阶段，主要表现为提高质量、内涵式发展政策。在前三个阶段，除了1997—2001年期间奉行稳步发展政策外，其他两个时期都实施积极发展、加快发展政策。即使在1997—2001年期间，1999年实际开始执行的扩招政策使1997年提出的稳步发展政策并没有能够完全付诸实施。因此，可以说，从1977—2006年的30年中，我国高等教育发展政策总体上是以加快发展和加强发展为主线，以扩大办学规模，培养更多的高级专门人才为目的，以满足社会主义现代化建设快速发展的要求。之后我国高等教育发展政策开始转型，提高高等教育质量的发展政策于2007年明确提出，2012年提出推进高等教育内涵式发展政策，2017年进一步提出实现高等教育内涵式发展政策，这三个五年期的高等教育发展政策一脉相承，步步推进，既具有历史发展的逻辑性，又具有现实需要的合理性。从这个意义上说，实现高等教育内涵式发展是40年我国高等教育发展政策演变的必然选择。

（二）内涵式发展政策符合我国高等教育发展战略趋势

政策必须顺应现实需要，因势利导，方能发挥引领、调节、促进或者限制的作用。40年来，我国高等教育发展政策总体上是顺应经济社会发展需要的，对我国高等教育发展发挥了重要的促进作用。历史比较表明，改革开放40年是我国高等教育发展的黄金时期，是高等教育持续积极发展时间最长的时期，是高等教育发展取得成就最

大的时期，是人民群众从高等教育获益最多的时期，也是高等教育对国家经济社会发展发挥作用最显著的时期。与上文谈到的政策相比，40年高等教育实际发展轨迹大致可以划分为三个阶段：第一个是改革开放初期至1998年的缓慢增长期；第二个是1999—2010年的快速增长期；第三个是2011年以来的内涵发展期。改革开放初期，我国高等教育通过拨乱反正迅速恢复了秩序，高校人才培养开始走上正轨，到1998年，其间偶有较快增长，但总体呈缓慢增长趋势。从1999年开始，高等教育发展进入“快车道”，规模迅猛增长。到2010年，高等教育总规模达到3105万人，毛入学率达到26.5%。单就规模而言，我国高等教育发展创造了世界奇迹。从2011年开始，规模增长渐趋平稳，提高质量成为高等教育发展的主线。到2016年，高等教育在学总规模达到3699万人，比1998年增长了300.76%，比2010年增长了19.13%。另外，研究生教育发展也表现出类似的特点。统计表明，1998年我国研究生招生数为7.25万人，其中硕士生招生5.75万人，博士生招生1.49万人，研究生在校生为19.89万人；到2016年，研究生招生数为66.71人，其中博士生招生7.73万人，硕士生招生58.98万人，在学研究生达到198.11万人。总体来看，改革开放40年来，不论是高等教育总规模、普通本专科在校生数、毛入学率还是研究生招生人数、硕士生招生数、博士生招生数和研究生在学总人数，在前20年有增长，但增幅较小；21世纪以来出现了一个快速增长期，增幅惊人；近年来在保持小幅平稳增长的基础上，发展重点发生了转向。应该说，在前一个阶段以规模扩张为典型特征的外延式发展中，高等教育保持了基本秩序稳定，守住了高等教育的底线，但高等教育系统整体办学水平和质量提高并没有同步实现。短时间里高等教育的快速大规模增长带来的办学压力需要一个时期来消化，以保证高等教育持续健康良性发展，因此，可以说高等教育系统的扩张激发了内涵式发展的动力。

除与高等教育系统规模和毛入学率等密切相关外，高等教育水平和质量还与高校的办学状况直接关联。高校是高等教育的专门组织，高校办学历史的长短和办学规模的变化与高等教育水平和质量有密切关系。高校办学历史长短可以从校龄来考察，从校龄来看，我国高等教育系统还非常年轻。统计表明，1949年，我国有普通高校205所，经过“院系调整”后，到1953年只有181所，1977年达到404所，1998年增长到1022所，到2016年达到2596所。若忽略在此期间的高校撤并情况，92%以上的高校都是在60余年里建设起来的。从建校历史推算可知，我国约30%的高校校龄少于10年，59%以上的高校校龄少于15年，超过73%的高校校龄少于35年，超过84%的高校校龄少于40年。年轻意味着发展空间大，但同时也往往伴随着发展不成熟。尤其是在我国，新的高校在建校初期往往因陋就简，很多高校从师资力量、教学仪器设备、学科专业结构、管理与治理制度、教育教学规范和文化等与办学要求有较大差距，后期建设与发展的任务十分繁重和艰巨。还有一个与高校高等教育水平和质量密切相关的问题，即我国普通高校办学规模增长很快，且增幅很大。1998年我国普通高校校均规模达到3335人，2016年增长到10342人，其中本科学校校均14532人，高职（专科）学校校均6528人。2016年校均总规模比1998年增长了2.1倍。一面是大批新校的创办，一面是校均规模的激增，这两种情况都是提高高等教育办学水平和质量的大忌。我国高校底子薄、积累少、扩张快、资源少，如果说保证短时期的快速增长是不得已而为之，那么在快速扩张达到一定程度后，高等教育应当适时转变发展方式，由外延式发展转变为内涵式发展。

三、实现高等教育内涵式发展应当解决什么问题

政策不是口号，不是空洞的倡议。政策应当是实践导向的，具有现实问题针对性，能够为实践或活动提供具体指导。作为一种政策，高等教育内涵式发展是针对现时代高等教育发展面临的重大挑战和现实需求提出来的，是现时代高等教

育发展的行动指南。由于高等教育发展在宏观和微观两个层面的侧重点存在差异，所以，高等教育内涵式发展政策在宏观和微观层面要解决的问题也是不相同的。区分这个差别有利于更准确地把握高等教育内涵式发展政策的要义，正确认识高等教育发展的任务，从而在宏观和微观层面采取适当的战略举措，有效地解决高等教育发展问题，实现高等教育持续健康优质发展。

（一）宏观层面高等教育内涵式发展应当解决的重要问题

我国高等教育系统是庞大的，具有鲜明的中国特色。在世界所有国家中，高等教育系统在学人数超过1000万人的有3个国家，即美国、印度和中国，其中美国为1900万人，印度为2800万人，中国为3600万人。而且如上所述，我国高等教育系统是一个年轻的系统，其规模的大幅度增长是在1999年以来的10多年实现的。从体系上讲，我国高等教育的各构成要素都是完备的，但内涵和底蕴不足却是客观存在的。加强内涵建设，实现高等教育内涵式发展，是我国高等教育系统发展的紧迫要求。在宏观层面，实现高等教育内涵式发展主要解决三大问题：

1. 高等教育发展重心偏低问题。在我国近2600所高校中，1300多所高职院校基本上都是1998年后发展起来的，它们大多兴起于中等职业教育，很多甚至是零起点创办起来的；在1200多所本科院校中，有600多所是2000年以来发展起来的，它们之前主要是一些高职高专院校，之中大多数举办本科教育的历史不到20年。从这个意义上讲，我国高等教育系统起点低、历史短，发展重心偏低。我国高等教育在快速扩张中十分重视质量保障，建立了完整的高等教育评估体系。从评估要求看，不但新建本科院校仍在努力达到合格标准，而且即便很多本科院校参加了审核评估，其教育条件和发展成熟度都还不能令人十分满意。本科院校的教育情况如此，高职院校的教育也很难说非常令人满意。从学校数量和教育规模看，新建的高职院校和本科院校是我国高等教育系统的主体，是我国高等教育大众化的主要依托力量，也是未来普及化阶段的主体力量。这些高校教育水平的高低直接决定我国高等教育整体水平的高低。办学历史短是不能改变的，但教育发展水平与高校办学历史并非必然的因果关系，办学历史只是高校教育发展水平的影响因素之一，且不是决定的因素。在中外高等教育发展史上，很多高校办学历史并不长，却发展了高水平高质量的教育，成为高水平人才成长的摇篮。所以，重视这些高校的发展，解决这些高校发展的困难是我国高等教育内涵式发展面临的重大任务。实现高等教育内涵式发展就是要提高新建高校的教育水平，整体性地提升高等教育系统的发展重心。

2. 高等教育同质同构问题。我国高等教育同质同构问题由来已久。尽管我国幅员辽阔，各地高等教育文化积累差别很大，不同地区高等教育发展很不平衡，但由于国家对高等教育实行集中统一领导，全国一盘棋，从而导致全国高等教育发展雷同现象明显。这种同质同构现象不仅存在于同层次、同类别的高等教育中，而且还存在于不同层次、不同类别的高等教育之间；不仅表现在高等教育学科专业结构、运行机制、管理制度等方面，而且还表现在高等教育的人才培养目标、教育标准与要求，以及高等教育的文化精神等方面。如在高等教育发展与改革中，热门学科专业常常为各级各类高校所重视，开展文化素质教育、加强实践教学、推行通识教育、发展双创教育等几乎在同一时间受到所有各级各类高校重视，从而形成了全国高等教育齐步走的“壮观”景象。由此带来的结果就是我国高等教育差异化、个性化不足，高校办学特色不鲜明，高等教育对受教育者个性的塑造薄弱，不能很好地满足人民群众千差万别的需求。

3. 优质高等教育发展不充分问题。优质高等教育是一个相对的概念，在一个庞大的高等教育系统中，肯定存在水平、质量的差异，这种差异不但存在于全国范围，也存在于地区和省市自治区范围。但如果与国际上先进国家高等教育比较，可以发现我国各类高等教育在水平、质量上

都存在较大差距，尤其是在高水平高质量部分，我国所占的比例都很小。以世界一流大学为例，在各类大学排行榜上，我国大学位于前列的数量非常有限，远低于美、英、德、日等国。优质高等教育发展不充分导致我国高等教育功能发挥存在很大的局限性，造成我国高等教育培养的一流人才严重不足，高等教育促进经济社会发展的作用还远远不能满足需要，我国高等教育对人类文化进步和文明发展所做出的贡献还非常有限。正因为如此，大而不强成为我国高等教育发展必须解决的问题。

（二）微观层面高等教育内涵式发展应当解决的问题

高校是高等教育系统的主要组成单元，高等教育的功能主要通过高校的人才培养工作实现，高校的人才培养工作状况直接影响高等教育功能的发挥程度。在过去的20年里，我国高校从外到内发生了重大变化，高校的教育规模成倍增长，学科专业数量大幅增加，师资队伍人数由40余万人扩张到160余万人；很多高校人才培养方案往往经过了多次修订，进行了学分制改革等一系列教学改革，课程体系改革和教学内容更新、与人才培养密切相关的综合改革等受到重视。所有这些改革和发展都对高校履行高等教育使命产生了积极而重要的影响。与此同时，高校教育教学工作中的一些深层次问题还没有得到解决，人才培养的基本模式仍然是传统的。在微观层面，实现高等教育内涵式发展应当直接针对教育教学和人才培养的一些深层次问题，采取有效举措，务必取得突破，使高校人才培养水平和质量提升到一个新的层次。

1. 高校人才培养专业化刚性过强问题。高等教育区别于基础教育的典型特征在于它是专业教育，以培养高级专门人才为目的。专业是高校组织和实施高等教育的基本单位，各种各样的高等教育活动通过专业得以有序地组织起来，造就社会各行各业所需要的人才。所以，高校人才培养的专业化是世界高等教育的共性特征。在20世纪50年代向苏联学习的时候，我国高校建立了严格的专业教育体系，确立了按专业组织人才培养活动的原则。在专业教育上，我国高校把专业与专业之间的关系看作是孤立或对立的关系，把专业与社会职业之间的关系看作是简单的对应关系，从而导致专业教育口径狭窄、缺少相互融通，人才培养的社会适应性不强。改革开放以来，高校对专业教育进行了持续不断的改革，但专业化过于刚性的问题在各级各类高校仍然不同程度地存在，即便在一些高水平综合大学，专业教育刚性化过强的问题也非常明显。这种状况不符合新时代世界高等教育发展趋势，也不适应社会人才需求多样化的现实要求。

2. 高校课程教学浅表化问题。高校人才培养的主要形式是课程教学，课程教学质量对人才培养质量有奠基性的作用，当然，这并不是说课外活动、社会实践、自学等对人才培养就没有意义，或者意义不重要。不能说我国高校不重视课程教学，也不能说我国高校在课程教学改革上无所作为，实际上，教学改革一直是高校人才培养改革的重要主题。但教学改革深入课堂还很不够，尤其是教师的教、学生的学仍表现出很传统的倾向，教师主要教知识，而且是教材上的知识；学生主要学知识，也主要学教材上的知识。教学方式主要是教师讲、学生听，理论界热情倡导的探究式、启发式、讨论式、研究式、情景式、对话式等各种教学方式方法仍只在非常有限的范围应用，很多教师教的目的就是帮助学生通过考试，学生学的目的也是为了通过考试。这样，就形成了教、学、考高度一致的教学景象，现实的教学结果就是教的不深、学的很窄、考的很浅。课程教学浅表化的问题在我国高校由来已久，且造成这种现象的原因是多样而深刻的。不解决这个问题，提高高等教育水平和质量不可能走得太远。

3. 高校优质教学资源不足问题。教学资源是人才培养的基础条件，教学资源的优劣多寡对人才培养有重要的制约作用。我国高校十分重视教学资源建设，对发展优质教学资源倾注了不少的力量，但整体来看，效果还不是很明显，尤其是

优质教学资源严重不足的问题没有得到根本改观。浏览各高校网站常常发现，一所数万在校生的高校往往只有几位教学名师、若干精品课程、几个特色或优势专业；笔者在所参与的一些高校本科教学工作评估中发现，不少高校老专业优质教学资源少，新专业往往则在为建设基本满足教学需要的资源条件而努力，优质教学资源建设还提不上议事日程；很多高校实践教学体系虚化，与企业签订的合作办学协议缺乏落实的保障机制，分散的实习实践教学形同“放羊”，集中的实习实践教学缺少稳定可靠的基地支持；教学与研究相结合、研究反哺教学往往停留于文件或号召中，本科生真正进入教师的科研项目团队或实验室参与研究的人数非常有限。优质教学资源不足已经成为影响我国高等教育水平和质量的主要问题，大而不强、大而不优不是我国高等教育发展应有的状况。

4. 高校教育教学文化薄弱问题。高校既是一个有形的人才培养组织体系，又是一个无形的人才培养文化环境。有形的部分对人才培养的影响不言而喻，不论是学科专业组织方式还是教学活动组织形式，都直接影响人才培养水平；无形的部分尽管看不见、摸不着，但同样有着重要作用，有时甚至比有形的部分影响更深远、更持久。我国高校教育教学文化经过“文革”的破坏后长久以来没有得到恢复，加上市场经济和指标化的行政管理导向的消极影响，更使教育教学文化发展偏离了应有的方向。教师为了完成工作量而教学，学生为了获得文凭而学习，学校为了得到更多的生均拨款和学费而多招生，管理人员习惯于用各种指标评价师生的表现与教学的价值。价值导向的偏差使高校的人才培养缺少了精神的追求，师生之间缺少心灵的对话，教学过程缺少智慧的碰撞，校园活动缺少对生命意义的体验，学生的发展缺少爱的播种和善的教化。浅薄的文化不可能孕育高品质、高品位的教育教学，只有精神的力量才能触及心灵，我国高等教育发展应当重视内在品质的改善，培植优良的教育教学文化，为人才培养提供适宜的土壤。

四、如何实现高等教育内涵式发展

作为政策，内涵式发展符合我国高等教育发展的要求，也符合高等教育发展适应国家经济社会发展的要求。内涵式发展政策就是要解决好制约高等教育发展的体制机制问题，提升高等教育办学条件的品质，优化人才培养模式，更好地发展高等教育，使高等教育壮大起来，以发挥更大更好的功能。从内涵式发展政策演变看，从十八大到十九大，从“推动”到“实现”，表明内涵式发展已经从发展方式要求转变为发展方式与发展目标相统一的要求。实现内涵式发展，尽管在宏观和微观层面路径是不同的，但都应紧紧围绕建构与各级各类高等教育功能相适应的人才培养模式，采取有效举措保证政策落地、产生实效、达到目的。

（一）宏观层面的内涵式发展路径

在宏观层面，实现高等教育内涵式发展的主体主要是高校主管部门，即中央和地方各级党委和政府及其职能部门。党委和政府落实政策的杠杆很多，包括制定规划或计划、资金支持、审核批准、扩大自主权限、评估、评优并予以表彰奖励等。比较而言，在我国高等教育发展的现实背景下，在宏观层面，要达到完善和优化人才培养模式的目的，内涵式发展更应重视以下三种路径。

1. 进一步扩大高校办学自主权，强化高校特色化发展。改革开放以来，政府对高校采取了比较宽松的领导管理方式，高校办学自主权扩大，办学的自主性增强。与此同时，在办学的很多方面政府的管控依然严格，包括招生计划、专业开办、课程设置、教材选用以及人员编制、师资聘用、管理与评价等都受到政府的直接管控，高校办学自主性未能得到充分的彰显，人才培养出现趋同现象，特色不足。高校不能自主办学，难有特色化发展；没有特色，或者特色不鲜明，高等教育便难有内涵。实现内涵式发展必须解决高校办学自主性问题，为高校特色化发展创造条件。政府应当根据“放管服”改革要求，进一步扩大高校办学自主权，将一些不必要的行政审批、指

标制定、人员考核、课程设置等方面的权限下放给高校，为高校自主办学创造必要的制度环境和行政文化氛围。应当采取必要的政策调控和资源配置手段，引导高校特色化办学，鼓励高校在人才培养上进行符合自身条件的改革探索，推动每一所高校办出自身的特色。应当以更有效的政策支持和行政服务帮助高校解决依靠自身力量不能解决的人才培养的重大障碍问题，如校企合作办学、产教深度融合的问题，使高校能够开拓办学空间，提高办学的社会适应性，造就高素质专门人才。

2. 发挥政策杠杆作用，差异化配置高等教育资源。政府是国家利益的实现机制，是全体国民利益的维护者和实现者，是社会公平正义的监督者和保障者。政府掌控着主要社会公共资源的配置权，政策杠杆是政府配置资源的重要手段。毫无疑问，今天的高等教育与国家利益、国民利益、社会公平正义关系密切，社会公共资源配置对高等教育内涵式发展有重要影响。中央政府公共财政应从国家高等教育公平发展出发，进一步加大对中西部地区高校的支持力度，提高中西部地区高校的办学实力和办学水平。与此同时，加强对一流大学和一流学科建设的资助力度，支持部分大学和学科向世界一流迈进。对于保障国家重大战略的高等教育，中央财政应当予以重点支持，提高高等教育服务国家需要的能力。我国高校的主体部分是地方院校，地方高校不强，不可能建成高等教育强国，应当更好地发挥地方政府的统筹作用，赋予地方政府更大的治理职能。地方政府应从地方高等教育协调发展出发，以增强地方高等教育服务地方经济社会发展能力为目标，根据优先发展要求加大对不同层次和不同类型高校的财政支持，在保证高校正常运行的基础上，支持重点发展、特色发展和优势建设，全面提高省域高等教育的办学能力和水平。

3. 进一步扩大开放，引进和吸收更多国际优质高等教育资源。优质资源不足是我国高等教育内涵贫乏的突出表现，这个问题在各级各类高校都有表现，只是程度不同而已，因此，加强我国高等教育的优质资源建设是实现高等教育内涵式发展的必然选择。一方面，政府应当引导优质资源建设方向，为高校开展优质高等教育资源建设提供必要的支持；另一方面，进一步扩大开放，为高校对外合作提供更有效的政策支持，推进与国外高水平高校之间的深度合作交流。尤其是要为中外合作举办校区、开办教育项目等提供更宽松的条件，加大国外优质高等教育资源引进的力度，以补充我国高等教育优质资源，同时为高校师资队伍建设、人才培养方式方法改革、办学条件建设和运行管理等提供借鉴。

（二）微观层面的内涵式发展路径

尽管高等教育内涵式发展政策是由党和政府制定的，政策的实施需要宏观和微观两个层面的努力，但从根本上说，内涵式发展必须落实在高校人才培养上才能真正产生作用。因此，落实高等教育内涵式发展政策，各级各类高校既要承接宏观层面的要求和影响，又要发挥自身的积极性和主动性，将宏观要求与自身实际相结合，将宏观的影响转化为积极的促进效果，以人才培养为中心，建设性地开展人才培养改革与建设，构建内涵更多、水平更高、质量更优和效益更好的人才培养新模式。

1. 全面推进课程教学改革，强化学生有效的学习体验。高校开展高等教育的方式多种多样，包括课程教学、课外活动、社会实践等，但主渠道是课程教学，人才培养的进程是根据课程教学进度来计划的，人才培养的成效主要是通过对课程教学的评价来考核的。因此，课程教学在高校人才培养中居于核心地位，课程教学水平和质量往往决定人才培养水平和质量的高低，课程教学的内涵往往代表高等教育的核心内涵。改变高校课程教学内涵单薄、教学水平和质量偏低的问题，是高校人才培养实现内涵式发展的根本要求。课程教学改革的关键在于改变简单地以知识传授为目的的课程教学范式，建立以促进学生全面发展为目的的课程教学范式，特别是要改变一讲到底、满堂灌注的教学方法，在课堂教学中融讲授、探究、实验、调查、讨论、展演、汇报等

各种教学方法于一体，使学生能够深度参与、亲身实践、有效体验教学过程，真正实现深层的自主学习。

2. 多渠道开发利用教育教学资源，丰富教育教学内涵。在我国高校人才培养中，教材被赋予了特别重要的意义，它不仅是教师教学的基本依据，更是学生学习不可缺少的教学资源范本；教师以教教材知识为主要目标，学生以掌握教材知识为学习目的，其他教学资源很少得到有效利用，以至于我国高校成为了“一本书的大学”。教育教学资源的丰富与否、利用充分与否对人才培养质量有重要影响，我国高校一般都比较重视图书馆、实验室建设，但图书馆资源常常没有得到很好的利用，实验室的开放和利用不足。这些问题不仅与课程教学对学习的要求流于肤浅有关，而且与教育教学资源单调、可利用性不高以及服务水平低有很大关系。实现高等教育内涵式发展，高校应当加强教育教学资源开发，尤其应当开发适合信息技术和网络环境下学生学习的教育教学资源，重视与社会企事业单位发展合作教育，开辟社会教育教学资源利用渠道。高校还应当加强高水平教师队伍建设，重视优质教育教学资源开发和利用，在充分开发和更好地利用校内优质教育教学资源的同时，加强与其他高校之间的教育教学资源共享互通，扩大优质教育教学资源的影响面，使更多的学生能够共享优质教学资源，从而丰富人才培养的内涵，提高人才培养质量。

3. 进一步改革教学管理，构建弹性化、个性化的人才培养体系。我国高校人才培养刚性化，统一要求有余、个性化不足的问题由来已久，这个问题与教学管理陈旧落后有关。长期以来，我国高校教学管理采用垂直的行政管理方式，校长和主管教学工作的副校长为主要决策者，教务处处长和教务处各部门负责人为学校决策的主要咨询者以及决策的主要实施者和监督者，各二级院系往往是被动的学校统一政策和制度的执行者，二级院系灵活机动的权限非常有限。所以，各高校不同学科专业之间从培养方案到课程修读要求，以及教学方式方法和毕业要求等都大同小异，学科专业特点没有受到重视。尽管很多高校实行了学分制、选课制、转专业制度、双学位制等教学管理制度，但由于理念陈旧、思想保守，这些制度往往徒有其形，没有真正保障学生接受弹性化、个性化的教育教学。实现高等教育内涵式发展，必须进一步改革高校教学管理，尤其要深化教学管理制度改革，在学分制、选课制、转专业制度、双学位制、学生评教制度、教学考核制度等教学管理制度中，注入以学生为中心的元素，贯彻立德树人、教书育人的精神，赋予教学管理制度更多的人文关怀属性。要改革过度行政化的教学管理，建立健全校院两级各类教学委员会制度，在教学管理中尊重教师的参与治理，保障各学科专业人才培养的内在逻辑得到遵循，为人才培养的弹性化、个性化创造条件。改革教学管理作风，树立以学生为本的教学管理价值观，从尊重学生个性发展的要求出发，构建满足学生个性化发展的人才培养体系。

4. 加强高校教育教学文化建设，培育高品质校园文化。文化是一种校园氛围，高校教育教学质量不但取决于课堂教学效果，而且取决于校园文化。优良的校园文化是一种无声的教育教学，学生置身其中，耳濡目染便习以为常，养成某些品质。校园文化润物无声，影响却恒绵久远，常常会伴随学生一生。我国高校校园文化底蕴浅薄，教育教学氛围浮躁，师生教学功利化倾向严重，如此难以有高水平、高质量人才培养。实现高等教育内涵式发展，高校必须加强教育教学文化建设，注重培育敬畏学术、尊重人性、热爱真理、亲爱良善的人文氛围，建设以学生全面发展为目的的师生学习共同体，打造紧密联系、相互理解、共同切磋的师生关系。在教学活动中大力提倡尊师爱生的风气，为师生心灵对话、智慧碰撞、情感互动创造适宜的条件和环境，使教育教学文化逐步沉淀下来，塑造高品质的校园文化，筑牢人才培养的文化根基。

文章来源：《中国高教研究》2018年第6期

着力推进新时代地方应用型大学建设

蒋德勤　安徽科技学院党委书记

地方应用型大学作为中国高等教育的重要组成部分，要把握好新时代所聚焦的新思想和所担负的新使命，把握好在教育强国和“双一流”建设进程中所确定的新目标，把握好融入地方、服务地方的新作为，力求在新时代呈现新气象、开启新征程。

始终坚持党对地方应用型大学的坚强领导

坚持党的领导是地方应用型大学必须划定的红线，是地方应用型大学办学丝毫不能触碰的高压线，是地方应用型大学一切工作的压舱石，为此，地方应用型大学必须旗帜鲜明地落实“三个始终”。

一是始终以党的政治建设为统领推进新时代高校党的建设。党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义最大的政治优势。地方应用型大学党委首先要强化政治意识，提高政治站位，以坚定理想信念为根基，立足在路线上站稳政治立场，在思想上严守政治纪律，在发展上提升政治觉悟，在管理上敢讲政治规矩，在方向上明辨政治是非，在教育上强化政治能力，把坚持正确政治方向作为谋划一切工作的根本遵循，不断提高党的建设质量，使学校党委领导班子始终成为引领学校事业发展的坚强领导核心。

二是始终用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大师生。习近平新时代中国特色社会主义思想具有鲜明的继承性、创造性、时代性、人民性和科学性，给人以信仰的感召、路线的指引、力量的迸发和胜利的鼓舞。高校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，必须要求广大师生带着感情原原本本学，带着责任扎扎实实学，带着问题联系实际学，带着使命融会贯通学，切实做到真学真懂、真信真用。要适时开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导广大师生不忘我们党在不同时期对应用型大学的关心和支持，不忘我们党对应用型大学办学的最初要求，牢记地方应用型大学扎根中国大地、服务地方经济社会发展的历史使命，牢记办人民满意的地方高水平应用型大学的时代使命，不断满足人民群众对更高水平、更高质量的应用型高等教育的新期待与新需求。

三是始终加强高素质专业化干部队伍建设。坚持党对地方应用型大学的坚强领导，必须认真落实好干部标准，建设一支政治立场坚定、忠诚党的教育事业、勇于担当、清正廉洁的干部队伍，为党对高校的领导提供坚强的组织保证；加强管理干部教育培训，完善干部考核机制，不断增强干部的学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法办学本领、群众工作本领、狠抓落实本领，把党对地方应用型大学的

坚强领导落实到办学治校的方方面面、人才培养的各个环节。

着力办好人民满意的应用型高等教育

在新时代，办好人民满意的应用型高等教育既是地方应用型大学的最高追求，又是地方应用型大学必须坚守的最重要底线，需要落实到学校办学的每一个环节，贯彻于人才培养整个体系中。

一要在适应教育强国发展战略需求上下功夫，着力办好满足人民需要的应用型高等教育。在党和国家事业发展的关键时期，国家发展尤为需要高等教育的鼎力支持。应用型大学要坚决克服路径依赖，坚决消除“新办法不会用、老办法不管用、硬办法不敢用、软办法不顶用”的弊端，积极应对教育强国发展战略对应用型高等教育的迫切需要，积极回应地方经济社会发展对科学知识和卓越人才的强烈渴求，以更加高昂的姿态和更加有为的行动，扮演好高等教育体系中“地方队”的角色，着力办好满足人民需要的应用型高等教育。

二要在满足人民群众不断增长的高等教育需求上下功夫，着力办好让人民放心的应用型高等教育。党的十九大报告明确指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。就应用型高等教育而言，不平衡不充分的问题依然制约着新时代应用型高等教育的内涵发展。解决这一问题，最根本的是要坚持科学发展，坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以办好人民满意的应用型高等教育为底线，按照立足地方、依靠地方、面向地方、融入地方、彰显地方特色、服务地方发展的办学思路，全力以赴抓重点、补短板、强弱项，打好解决教育不平衡问题的攻坚战，啃下解决教育不充分问题的硬骨头。

三要在增强广大师生获得感上下功夫，着力办好获得人民支持的应用型高等教育。增强广大师生获得感，还是要回归到全面建设“四个度”的轨道上来。一是学校办学理念与师生人本理念之间的吻合度。地方应用型大学要牢固树立“发展依靠师生、发展为了师生、发展成果惠及师生”的办学理念，按照“五大发展理念”要求，稳妥处理师生个体与学校整体的协调关系，推动学校事业和师生个体双轮驱动发展。二是学校发展与师生进步之间的符合度。创设师生进步通道，分类制定考核标准、晋升通道、薪酬体系，规划不同类型教师职业发展途径；整合专业学习、社会实践、校园活动、创新创业等各类优质资源，服务学生成长成才。三是师生合法权益与依法治校之间的保障度。积极落实大学章程规定的各项权益，构建各类参与平台和沟通机制，保障师生民主权、知情权、监督权和批评建议权等实体性权利，凸显师生主体地位，坚定师生参与改革发展的自觉自信。四是师生首创精神对学校人才培养的支撑度。及时发现、提炼和推广师生在人才培养、科技创新、服务社会、文化传承创新等实践中创造的鲜活经验，充分调动广大师生的积极性、主动性、创造性，激发广大师生支持并参与学校建设和发展的热情。

大力推进地方应用型大学内涵式发展

在新时代，地方应用型大学要紧跟一流大学和一流学科建设步伐，大力推进内涵式发展。不论是学校的顶层设计还是综合改革方案的实施，都要以提高质量为尺度，走内涵式发展道路，力保地方高水平大学建设和发展进程不走样、不变形。就地方应用型大学而言，最根本的是强化质量立校意识，推动地方应用型高等教育从规模扩张为特征的外延式发展向质量提升为核心的内涵式发展转变，从关注硬指标的显性增长向致力于软实力的内在提升转变。地方应用型大学积极应对和参与新一轮国际高等教育竞争，最紧迫的是要打好基础，练好内功，列出时间表，画出施工图。

一是以提高质量为核心，坚定不移抓好学科

专业建设。学科专业是应用型高等教育持续推进的核心要素，是应用型高等教育核心竞争力的集中体现。地方应用型大学推进内涵式发展，要通过学科专业的优化和整合，积极培育学科优势，重点打造一批应用型优势学科和特色专业群，推动学科群与交叉学科建设，促进学科与科技进步、产业发展同频共振，并根据地方经济社会发展的需求状况，建立完善专业动态调整机制，不断优化学科和专业结构，切实发挥学科专业在内涵式发展中的牵引和带动作用。

二是以提高质量为要务，坚定不移抓好人才队伍建设。习近平总书记强调，人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。地方应用型大学必须持之以恒抓好人才引进和培育，加快制定高层次人才建设制度，在人才发展标准、人才发展平台、人才考核评价、人才待遇制定等方面，创新人才发展模式。特别要关心人才引进后的使用和培养，尤其是青年人才的成长和进步，着力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面，让各类人才竞相迸发、聪明才智尽情发挥。

三是以提高质量为尺度，坚定不移抓好科技创新工作。地方应用型大学的“地方性、应用型、特色化”特征，决定其科技创新工作要更加突出应用性，更加突出服务地方经济社会发展，更加突出行业企业的技术创新、技术更新和升级改造。地方应用型大学要围绕地方重大发展需求，增强人才、学科、科研三位一体的协同创新能力，立足应用科学研究，凭借学科专业和人才优势，瞄准区域主导产业和战略性新兴产业领域，联合行业企业开展横向课题研究和科技攻关，采取对外转让、合作转化、作价入股、自主创业的形式，促进科技成果成功转化。

四是以提高质量为动力，坚定不移抓好综合改革工作。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，全面深化改革已经汇聚起磅礴之力，地方应用型大学要借助新一轮全面深化改革的东风，坚定不移抓好综合改革，紧盯教育改革关键领域，发挥人事制度改革和教育教学改革的龙头作用，深入推进“放管服”改革，推动粗放式管理向精细化管理转变，以改革试点为突破，大胆试，大胆闯，多出可复制可推广的经验做法，力争形成一批在高等教育领域有影响的改革亮点。

坚定不移走产教融合和校企合作道路

地方应用型大学深入贯彻落实党的十九大精神，要更加明确与产业融合、与企业合作的发展主线，研究行业，亲近产业，走进企业，坚定不移走产教融合和校企合作道路，着力将地方应用型大学打造成深度融入地方、坚决服务地方的四个高地。

一是成为与地方经济社会发展紧密结合的应用型人才培养高地。地方应用型大学要积极对接地方经济社会发展，从“学科专业转型、人才培养目标转向、人才培养方式转变”入手，对学科专业设置、人才培养方案、课程建设及实践基地等进行调整和改造，加强学科专业交叉融合，增设地方急需的应用型专业。创新人才培养模式，按照专业方向模块、创新创业模块和个性化拓展模块，创建“平台+模块”知识架构，突出知识的地方性、应用性和实用性三大特点，发展应用特色鲜明的专业学位研究生教育，着力实施卓越应用型人才教育培养计划，引入行业标准，修订完善专业建设标准，开展专业资格认证，引入企业核心技术标准，修订完善专业核心课程标准，真正体现出对地方经济社会发展的支撑度、对人力资源建设和科技成果转化的贡献度及人民群众的满意度。

二是成为与地方政府战略需求紧密融合的社会服务高地。地方应用型大学成为地方政府的社会服务高地，当前要解决两个认识问题：一是必须把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合、校企合作上来，转到培养应用型技术技能型人才上来，推动响应式服务向主动式服务转变；二是必须彻底解决重项目轻平

台、重科技研发轻成果转化的弊端，按照新常态下地方经济结构转型升级和产业结构调整优化的现实需要，改变过去点对点、点对线、点对面的合作方式，转为对地方政府面对面的平台合作，以产教融合和校企合作为突破口，与当地政府产业发展战略对接，与地方政府经济开发区、产业聚集区创新发展要素对接，与地方政府人才需求和技术需求对接，积极推动学科专业与地方产业相衔接，与地方政府共建研究院、研究中心等成果转化平台，将科学技术成果转化为生产力，全面提高学校服务区域经济社会发展的能力。

三是成为与地方资源要素紧密对接协同创新的科技推广高地。地方应用型大学要着力强化学校内部资源整合的“蓄水池”功能，推行竞争性绩效资源配置机制，推动资产的捆绑使用、资源的优化配置和资本的保值增值。同时，加大校地和校企实践育人基地建设力度，开发基于“互联网+”、大数据、云计算等现代技术资源的共享共用平台，增强服务地方资源的厚度；着力发挥人才资源和科技资源对外输出的“灌溉池”作用，以地方政府、行业企业对技术技能人才需求为导向，开发应用技术类培训课程资源库，推进优质培训资源跨行业、跨企业共建共享，为行业企业提供多层次、多类型、立足岗位需求的应用技术类培训服务和学历继续教育。

四是成为与地方文化紧密呼应的文化传承创新高地。文化传承创新是大学的重要职能，在这一问题上，地方应用型大学要展现高度自觉和高度自信，责无旁贷地承担起传承优秀文化、创新思想文化的时代使命，积极推进大学精神与地方文化的共建和共融。一是在共建上，地方应用型大学在选择主流文化、崇尚主流价值的同时，还要依托马克思主义学院等人文学科平台，主动与地方开展地方文化的理论阐释，主动吸吮地方文化养分，不断提升地方高水平大学发展的软实力。二是在共融上，地方应用型大学在办学进程中，已经深深融入地方文化之中，这种相融共生的关系，决定了地方应用型大学在接受地方文化滋养的同时，还要反哺地方文化，服务地方文化产业发展，参与区域文化建设，推动大学文化建设成果向周边辐射，着力发挥文化高地的引领和示范作用。

文章来源：《中国高等教育》2018年第8期